

รายงานวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบ: แนวโน้มหลักสูตรต่างประเทศระดับชั้นพื้นฐาน (K-๑๒)

จัดทำจากการศึกษาข้อมูลเชิงลึกของโรงเรียนตัวอย่าง ๕๐ แห่ง จาก ๗ ทวีป/ภูมิภาค รวมทั้งหน้าเว็บไซต์ทางการของโรงเรียนและองค์ความรู้สากลด้านหลักสูตร (OECD/UNESCO/IB/Cambridge/AP) เพื่อใช้กำหนดทิศทางพัฒนาหลักสูตรในบริบทไทย

บทสรุปผู้บริหาร

ภาพรวมชี้ให้เห็น ๔ แนวโน้มหลัก:

- (๑) การเติบโตของหลักสูตรสากล (โดยเฉพาะ IB และ Cambridge) ควบคู่กับเส้นทางเทียบเคียงกับมหาวิทยาลัย (AP, A Level, IB DP)
- (๒) การเน้นสมรรถนะและการเรียนรู้เชิงรุก เช่น สืบค้น/โครงการ/ลงมือจริง
- (๓) การบูรณาการดิจิทัล-AI และทักษะอนาคต
- (๔) ความสำคัญของสุขภาวะและความปลอดภัยทางดิจิทัลควบคู่ความยืดหยุ่นในการเรียนรู้

จากตัวอย่าง ๕๐ โรงเรียนที่วิเคราะห์ พบว่าโครงสร้างที่อ้างอิง ๒๓ แห่งใช้/อ้างอิงระบบ IB, ๙ แห่งใช้ Cambridge (IGCSE/A Level), และ ๒ แห่งมีเส้นทางแนວอเมริกัน/AP; หลายโรงเรียนใช้ “ระบบผสม” ร่วมกับหลักสูตรชาติตนเอง ในมิติวิธีการเรียนรู้ โรงเรียนส่วนใหญ่มีคำสำคัญ ‘สืบค้น/โครงการ’ และ ‘ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง’ (พบ ๑๔ และ ๖ โรงเรียนตามลำดับ) ขณะที่การประเมินมีทั้ง ‘สอบภายนอก’ (๓๑ โรงเรียน) และ ‘สมรรถนะ/แฟ้มสะสมงาน’ (๒ โรงเรียน)

ระเบียบวิธีและขอบเขต

- ฐานข้อมูล: ตารางโรงเรียน ๕๐ แห่ง (ปรับเป็นภาษาไทยล้วน) ที่ดึงสาระหลักจากหน้าเว็บไซต์โรงเรียนจริง (About/Mission/Vision/Curriculum/Assessment)
- แนวกรอบสากลเสริมความเข้าใจ: OECD Learning Compass ๒๐๓๐, UNESCO AI Competency Frameworks, สติติ IB/Cambridge/AP ล่าสุด
- วิเคราะห์: สกัดคำสำคัญ (keywords) และเข้ารหัสเชิงหมวดหมู่ (program/pedagogy/assessment/values) แล้วสรุปเชิงเปรียบเทียบตามภูมิภาค

ภูมิทัศน์หลักสูตรสากลปัจจุบัน

การเติบโตของหลักสูตรนานาชาติ

- IB: ณ ตุลาคม ๒๐๒๔ มีมากกว่า ๘,๐๐๐ โปรแกรม ในกว่า ๕,๕๐๐ โรงเรียน ครอบคลุมกว่า ๑๖๐ ประเทศ สะท้อนความแพร่หลายของ PYP/MYP/DP/CP ในระดับโลก
- Cambridge: A Level/IGCSE สอนในกว่า ๑๓๐ ประเทศ และมีมหาวิทยาลัยกว่า ๒,๓๕๐ แห่งใน ๙๐ ประเทศยอมรับอย่างเป็นทางการ
- AP/สหรัฐฯ: การเข้าร่วม AP ของนักเรียนสหรัฐฯ ปี ๒๐๒๔ สูงสุดเป็นประวัติการณ์ แม้ข้อมูลนอกสหรัฐฯ จะกระจัดกระจาย แต่แนวโน้มการนำ AP/หลักสูตรอเมริกันไปใช้ในโรงเรียนนานาชาติเพิ่มขึ้น
- ตัวอย่างชุดข้อมูลของเรา: ยุโรป ๒๒ แห่ง, เอเชีย ๑๐ แห่ง, อเมริกาเหนือ ๖ แห่ง, อเมริกาใต้ ๓ แห่ง, แอฟริกา ๒ แห่ง, โอเชียเนีย ๔ แห่ง, ตะวันออกกลาง ๓ แห่ง

วิสัยทัศน์และค่านิยม: ทิศทางร่วมสมัย

- การพัฒนาผู้เรียนทั้งคน (Whole-child) และความเป็นอยู่ดี (Wellbeing/SEL) ควบคู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ความเป็นสากลและความรับผิดชอบต่อสังคม/สิ่งแวดล้อม (Global citizenship, Sustainability)
- ความซื่อตรง/รับผิดชอบต่อคุณ/การรับใช้ (Character & Service)
- การเตรียมพร้อมอนาคตผ่านทักษะดิจิทัล/ข้อมูล/AI และความคิดเชิงออกแบบ/นวัตกรรม

รายวิชาและโปรแกรม: จากแกนหลักสู่ทักษะแห่งอนาคต

รายวิชาหลักยังคงยึด “ภาษา-คณิต-วิทย์-สังคม/มนุษยศาสตร์-ศิลปะ-พลศึกษา-ภาษาเพิ่มเติม” แต่แนวโน้มใหม่คือ

- บูรณาการ STEM/STEAM และโครงการข้ามวิชา
- คอมพิวเตอร์/วิทยาการข้อมูล/วิทยาศาสตร์ดิจิทัล และ “AI เพื่อการเรียนรู้/การสร้างสรรค์”
- Global Perspectives / Intercultural Studies / Sustainability Studies
- Career-related learning ในระดับมัธยมปลาย (เช่น IB CP, วิชาเลือกสายอาชีพ, ผู้ประกอบการ)

วิธีการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy)

- Inquiry/Project-based: สืบค้น-ลงมือจริง-สร้างชิ้นงาน-สะท้อนผล (พบในข้อมูลจำนวนมาก)
- Student agency & personalization: แผนการเรียนรู้/เส้นทางความก้าวหน้าที่ยืดหยุ่น
- Design thinking & innovation: ห้องแล็บ/สตูดิโอ/ศูนย์นวัตกรรม
- Service learning & outdoor education: เชื่อมชุมชนและธรรมชาติ
- ดิจิทัล-AI แบบมีจริยธรรม: เน้นการคิดเชิงคำนวณ ความปลอดภัยดิจิทัล และการใช้ AI อย่างรับผิดชอบ

การวัดและประเมินผล

- External examinations: IB/IGCSE/A Level/HKDSE/Matriculation ฯลฯ เพื่อการเทียบเคียงสากล
- Standards- & criteria-based: ใช้เกณฑ์ชัดเจน ช้อนด้วยการสะท้อนผล
- Competency/Portfolio: แฟ้มหลักฐานผลงาน, การประเมินตามสมรรถนะ, โครงการ/ปัญหาเชิงซับซ้อน
- Balanced approach: ใช้ทั้งข้อสอบภายนอกและหลักฐานสมรรถนะเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้รอบด้าน

ความแตกต่างเชิงภูมิภาคโดยสังเขป

- ยุโรป: IB/IGCSE/A Level เด่น ควบคู่รากฐานหลักสูตรชาติ; เน้นพหุภาษาและการศึกษาศาสนา
- เอเชีย: แนวโน้มคู่ขนาน—ความเข้มวิชาการสูง (สอบแข่งขัน) กับการขยายตัวของ IB/Cambridge/นวัตกรรมดิจิทัล

- ตะวันออกกลาง: เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเติบโต เน้นสองภาษา/อัตลักษณ์ท้องถิ่น + IB
- โอเชียเนีย: พัฒนา STEM/สมรรถนะ ภายใต้กรอบชาติและการประเมินตามมาตรฐาน
- อเมริกาเหนือ: AP/หลักสูตรอเมริกัน + โครงการ/พอร์ตโฟลิโอและนวัตกรรม
- แอฟริกา/อเมริกาใต้: โรงเรียนชั้นนำใช้ Cambridge/IB ผสมกับการกิจพัฒนาชุมชนและการเข้าถึง

คาดการณ์แนวโน้ม ๓-๕ ปีข้างหน้า

- ขยายตัวของ IB continuum และ Cambridge (โดยเฉพาะ Global Perspectives/Computing) และการยอมรับข้ามมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น
- การบูรณาการ “AI & Data Literacy” ในหลักสูตรแกนร่วม (ตามกรอบแนวทางของ UNESCO)
- การประเมินสมรรถนะเชิงลึก (Performance/Portfolio) ผสมกับข้อสอบภายนอก เพื่อความน่าเชื่อถือและความยืดหยุ่น
- Wellbeing/Child protection/Online safety จะเป็นมาตรฐานคุณภาพภายในโรงเรียน
- ความยืดหยุ่นของเส้นทางสู่มหาวิทยาลัย (ไมโคร-credentials/วิชาเทียบโอน/โครงการวิจัยนักเรียน)

ข้อเสนอเชิงออกแบบหลักสูตรสำหรับบริบทไทย

(ก) วิสัยทัศน์-ค่านิยม

- ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (วิชาการ-คุณธรรม-สุขภาวะ-ความเป็นสากล)
- ค่านิยมหลัก: ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เคารพ ผู้นำรับใช้สังคม ความยั่งยืน

(ข) โครงสร้างและรายวิชา

- แกนกลาง (ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ, คณิต, วิทยาศาสตร์, สังคม/มนุษยฯ, ศิลปะ, พลศึกษา)
- แกนอนาคต: ดิจิทัล-ข้อมูล-AI, วิทยาการคำนวณ/โปรแกรมมิ่ง, Global Perspectives/สิ่งแวดล้อม
- วิชาเลือกเชิงเส้นทาง (STEM ขั้นสูง, ศิลปะสร้างสรรค์, ผู้ประกอบการ, บริการสังคม/SDGs)
- โมดูลโครงการบูรณาการอย่างน้อยปีละ ๑ หน่วย (PBL/Capstone)

(ค) วิธีการจัดการเรียนรู้

- Inquiry-Design-Project (IDP): วงจร ๔ ขั้น—ตั้งคำถาม-สืบค้น-พัฒนา-สื่อสาร
- Personalized Pathways & Mentoring: แผนรายบุคคล + ครูที่ปรึกษา
- Service & Place-based learning: เชื่อมชุมชน/ท้องถิ่น
- Digital/AI Across the Curriculum: ใช้อย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และรู้เท่าทัน

(ง) การวัดผล

- สมรรถนะ ๖ กลุ่ม: การคิดวิเคราะห์/การสื่อสาร/การทำงานร่วมกัน/นวัตกรรม/ดิจิทัล-ข้อมูล-AI/พลเมืองโลก
- พอร์ตโฟลิโอสะสมงาน + RUBRIC เกณฑ์ชัดเจน + โครงการปลายภาค (Capstone)

- สอบเทียบเคียงภายนอก (เช่น Cambridge/IB/AP บางวิชา) สำหรับโรงเรียนที่พร้อมเพื่อยกระดับมาตรฐานสากล

(จ) โครงสร้างสนับสนุน

- เวลาตามสัปดาห์ยืดหยุ่น: วิชาหลัก ๖๐-๗๐% + โมดูลโครงการ/วิชาเลือก ๓๐-๔๐%
- ครูพัฒนาสมรรถนะ (PBL/ดิจิทัล/AI/การประเมิน) และชุมชนการเรียนรู้ครู (PLC)
- ห้องเรียน/สตูดิโอ/แล็บ/พื้นที่ Maker + โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล
- แนวทางคุ้มครองผู้เรียน/สุขภาวะ/ความปลอดภัยดิจิทัล เป็นนโยบายระดับสถานศึกษา

Roadmap ๓ ปี (ตัวอย่าง)

- ปีที่ ๑: จัดทำกรอบสมรรถนะ-มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (LOs), หลักสูตรแกน, คู่มือรูปрик, พัฒนาครูรุ่นนำ (๕๐ โรงเรียน)
- ปีที่ ๒: ขยายใช้โมดูลโครงการ/Capstone, ทดลองรายวิชา AI&Data Literacy, ตั้งศูนย์ทรัพยากร/PLC
- ปีที่ ๓: เชื่อมเส้นทางเทียบเคียงสากล (เลือกได้: IGCSE/IB/AP) ในบางสาขา; ประเมินผลและปรับปรุงรอบใหม่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- สัดส่วนผู้เรียนบรรลุสมรรถนะระดับที่กำหนด (ผ่านรูปрик/แฟ้มผลงาน)
- อัตราการเข้าร่วม/สำเร็จกิจกรรมโครงการและบริการสังคม
- คุณภาพชิ้นงาน/นวัตกรรมที่ส่งประกวดระดับชาติ/นานาชาติ
- ผลลัพธ์ความเป็นอยู่ดี (แบบสอบถาม SEL/Wellbeing)
- อัตราการยอมรับเข้าศึกษาต่อในสาขาเป้าหมาย/มหาวิทยาลัยคู่ความร่วมมือ

แหล่งอ้างอิงสำคัญ

- International Baccalaureate (Facts & Figures): <https://www.ibo.org/about-the-ib/facts-and-figures/>
- IB Annual Impact ๒๐๒๔: <https://www.ibo.org/news/news-about-the-ib/the-ib-releases-its-๒๐๒๔-annual-impact-report/>
- Cambridge International (Facts & Figures): <https://www.cambridgeinternational.org/about-us/facts-and-figures/>
- College Board AP Program Results ๒๐๒๔: <https://reports.collegeboard.org/ap-program-results/class-of-๒๐๒๔>
- OECD Learning Compass ๒๐๓๐: <https://www.oecd.org/en/about/projects/future-of-education-and-skills-๒๐๓๐.html>
- OECD Learning Compass (PDF):
https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/๒๐๑๘/๐๖/the-future-of-education-and-skills_๕๔๒๔dd๒๖/๕๔๔ac๗๐๒๐-en.pdf
- UNESCO AI Competency Frameworks: <https://www.unesco.org/en/digital-education/artificial-intelligence>
- UNESCO GenAI Guidance (๒๐๒๔): <https://school-education.ec.europa.eu/en/discover/publications/guidance-generative-ai-education-and-research>

ภาคผนวก ข: โครงสร้างเวลาเรียน (ตัวอย่างจากเว็บไซต์โรงเรียน)

โรงเรียน (ประเทศ)	ช่วงชั้น/ระดับ ที่อ้างอิง	เวลาเรียน (เริ่ม-เลิก/รายวัน)	วันเต็มวัน/ ครึ่งวัน	ชั่วโมงกิจกรรมนอก หลักสูตร/เสริม	แหล่งอ้างอิง
Raffles Institution (สิงคโปร์)	Year ๑ (มัธยมต้น)	จันทร์ ๗:๔๕-๑๕:๔๐, อังคาร ๗:๔๕-๑๒:๔๐, พุธ ๗:๔๕- ๑๕:๔๐, พฤหัสบดี ๗:๔๕- ๑๒:๔๐, ศุกร์ ๗:๔๕-๑๒:๔๐	จ., พ. = เต็มวัน / อ., พฤ., ศ. = ครึ่งวัน	CCA ๓.๔๕-๖.๐๐ น. (จ., พ., ศ.); วิชาเลือก/เสริม (ภาษา ๓, ดนตรี/ศิลป์) บ่าย อ. หรือ พฤ.	ask.gov.sg (RI)
Raffles Institution (สิงคโปร์)	Year ๕-๖ (Junior College)	เริ่ม ๘:๐๐ น.; เลิกระหว่าง ๑๒:๓๐-๑๖:๑๐ (แตกต่างกันตามตารางรายบุคคล)	ชั้น JC ไม่มีเวลาตา ยตัว; พุธเป็น GAP Day	ตาราง CCA/เสริมขึ้นกับรายวิ ชาและโปรแกรม	ask.gov.sg (RI)
Auckland Grammar School (นิวซีแลนด์)	มัธยม	ประกาศนียบัตร ๗ คาบ/วัน: เริ่ม ๙:๐๐ (Assembly) – เลิก ๑๕:๑๕; วันอังคาร: ม.๕ = ๘ คาบ เลิก ๑๕:๓๐, ระดับอื่นเลิก ๑๔:๕๐	อังคารระดับ อื่นเลิกเร็ว (ใกล้ครึ่งวัน)	ปรับตามกิจกรรม/ประ ภาครายวัน	ags.school.nz (Bell Times)
Zurich Internationa l School – Upper School (สวิตเซอร์แล นด์)	Upper School (มัธยมปลาย)	จ.-ศ.: ๘:๓๐-๑๕:๕๐ (พุธ ๘:๓๕-๑๔:๕๐); อ., พฤ. ขยายถึง ๑๖:๑๐ สำหรับวิชา AP/IB HL	พุธสั้นกว่า (ใกล้ครึ่งวัน)	กิจกรรมหลังเลิกเรียนถึ ง ~๑๖:๓๐	zis.ch (Upper School)
Oslo Internationa l School (นอร์เวย์)	Primary– Upper Secondary	เริ่ม ๘:๔๕ / เลิก ๑๕:๐๐ (Upper Secondary บางวิชาเริ่ม ๘:๐๐ และเลิกช้ากว่า)	ตามตารางร ะดับ/วิชา	ดูแลก่อน– หลังเรียน/กิจกรรมเด็ก เล็กถึง ๑๗:๐๐	oslointernationalsch ool.no (Contact/FAQ)

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรโรงเรียน (๕๐ โรงเรียน, จัดตามทวีป, bullet สำคัญ)

ลำดับ	ประเทศ	โรงเรียน	ระดับชั้น	รายวิชา/กลุ่มสาระ	โครงสร้างหลักสูตร	วิธีการเรียนรู้	การวัดผล	กิจกรรมเสริม	ค่านิยม	วิสัยทัศน์	สาระสำคัญ
๑	ออสเตรเลีย	Adelaide High School	Years ๑๐–๑๒	English, Mathematics, Sciences, Humanities, Languages, Arts, PE	Australian หลักสูตร; Special Interest Languages; VET options	ครอบคลุม classrooms, ความเป็นอยู่ที่ดี for learning, high-impact teaching	School assessments, การสอบ, portfolios; VET competency evidence	Sports, music, clubs, Old Scholars network	ความกล้าหาญ, ความจริงแท้, ความเป็นเลิศ, ความเมตตา	ชุมชนการเรียนรู้ ‘ทุกคนสำคัญ’ สนับสนุนให้ผู้เรียนเติบโตเต็มศักยภาพ	• Special Interest Language School • strong ความเป็นอยู่ที่ดี focus
๒	ออสเตรเลีย	Australian Science and Mathematics School (ASMS)	Years ๑๐–๑๒	STEM (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์) บุคลากร, โครงการวิจัย, การออกแบบ & นวัตกรรม	SA senior secondary aligned; university & industry partnerships	การสืบค้น/การตั้งคำถาม & project-based; agency; challenge-driven learning	Competency evidence, project outcomes, examinations	นวัตกรรม challenges, STEM (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์) outreach	ใฝ่รู้ กล้าท้าทาย เติบโตเป็นผู้สร้างนวัตกรรม	Extraordinary learning ขับเคลื่อนด้วยความรู้และความท้าทาย	• Co-located with Flinders University • STEM (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์)-specialist public school
๓	สหรัฐอเมริกา	Bronx Arena High School	High School	ELA, Math, Science, Social Studies; College & Career; Internships	Personalized competency pathways for over-age, under-credited students	Individualized coaching, flexible pacing, advisories	Competency-based progress, graduation requirements, portfolios	Learning to Work paid internships, College & Career services	โอกาสที่เท่าเทียมและการเสริมพลังผู้เรียน	สนับสนุนผู้เรียนที่อายุน้อย	• Alternative model with strong wraparound supports
๔	ฟินแลนด์	Espoo International	Comprehensive &	IB subject groups; Finnish	IB PYP/MYP integrated with	องค์รวม, การสืบค้น/การตั้ง	Continuous การประเมินผล;	Arts, sports, language	ชุมชนอบอุ่น เปิดกว้าง	ส่งเสริมการเรียนรู้องค์กร	• Municipal international

ลำดับ	ประเทศ	โรงเรียน	ระดับชั้น	รายวิชา/กลุ่มสาระ	โครงสร้างหลักสูตร	วิธีการเรียนรู้	การวัดผล	กิจกรรมเสริม	ค่านิยม	วิสัยทัศน์	สาระสำคัญ
		al School (EIS)	MYP	basic education standards	City of Espoo หลักสูตร guidelines	คำถาม-driven; ความเคารพ for diversity	IB criteria	enrichment	เคารพความหลากหลาย	วมและศักยภาพของผู้เรียนทุกคน	school with IB
๕	ฟินแลนด์	International School of Helsinki (ISH)	PYP–MYP–DP	IB programmes; การสืบค้น/การตั้งคำถาม-based learning; SEL & ความเป็นอยู่ที่ดี emphasis	IB Continuum within ISH strategic plan	Student empowerment, individualized & collaborative learning	Internal/External IB การประเมินผล; continuous feedback	Clubs, arts, athletics; student support services	ความเป็นอยู่ดี ความเป็นเจ้าของ การเรียนรู้ การอยู่ร่วม	ชุมชนปลอดภัย สมดุล ที่ให้คุณค่ากับทุกคน	• Catalyst pillars • ครอบคลุม supports
๖	สหราชอาณาจักร	Eton College	Secondary (โรงเรียนประจำ)	Broad academic and co-curricular; ภาวะผู้นำ & การบริการ/จิตสาธารณะ	British หลักสูตร leading to GCSEs/A Levels	Well-rounded, progressive; นวัตกรรม with tradition	IGCSE/GCSE and A Level การสอบ; school assessments	Sport, music, societies	ความคิดสร้างสรรค์ เอกลักษณ์ นวัตกรรม เพลิดเพลิน	โรงเรียนสมัยใหม่รูกหน้า ให้การศึกษาคบด้าน	• Access & การบริการ/จิตสาธารณะ • ขนบธรรมเนียม/ค่านิยม • ภาวะผู้นำ • character
๗	สหราชอาณาจักร	Sevenoaks School	Secondary	IB, broad หลักสูตร, Sevenoaks Diploma ค่านิยม	IB; School Diploma ค่านิยม embedded	Independent & critical learning; international understanding	IB assessments; school coursework	การบริการ/จิตสาธารณะ, arts, music; digital นวัตกรรม	รักการเรียนรู้ เรียนรู้อิสระ คิดเชิงวิพากษ์ ฯลฯ	การศึกษาเชิงพหุพิสัย เน้นการออกกำลังกายของผู้เรียน	• Human Flourishing • ความร่วมมือ • Sevenoaks Diploma
๘	ญี่ปุ่น	Ritsumeikan Uji JSHS	JH/SH	Japanese หลักสูตร + international tracks/IB	ระดับโลก/สากล leader development; language-rich	Problem-solving, tolerance & justice ขนบธรรมเนียม/ค่านิยม	School/national assessments; programme การสอบ	Clubs, international exchanges	สติปัญญาเฉียบคม ภาษาเด่น ทักษะสังคมและความยุติธรรม	สร้างผู้นำโลกยุคใหม่	• Mission-driven • ระดับโลก/สากล • ภาวะผู้นำ focus
๙	ญี่ปุ่น	Kamakura	JH/SH	Academic and	Japanese	Reigi-Renchi &	School/natio	Clubs &	มารยาท-ธรรม-	คนดีมีความ	••

ลำดับ	ประเทศ	โรงเรียน	ระดับชั้น	รายวิชา/กลุ่มสาระ	โครงสร้างหลักสูตร	วิธีการเรียนรู้	การวัดผล	กิจกรรมเสริม	ค่านิยม	วิสัยทัศน์	สาระสำคัญ
		Gakuen JH/HS	(boys)	athletic balance; cultural studies	national หลักสูตร; integrated JH-SH	Bunbu Ryōdō ขนบธรรมเนียม/ค่านิยม	nal assessments; entrance prep	sports	ซื่อสัตย์-ละอาย	สามารถรับใช้สังคม	มีประวัติยาวนาน boys' school • academics & sports
๑๐	สิงคโปร์	Raffles Institution	Sec + JC (IP)	IP หลักสูตร to A-Levels; ภาวะผู้นำ programmes	๖-year IP; การบริการ/จิตสาธารณะ & ภาวะผู้นำ	การสืบค้น/การตั้งคำถาม & การบริการ/จิตสาธารณะ-in-action	School assessments; A-Level การสอบ	Raffles ภาวะผู้นำ Institute; CCAs	เมตตา การรับใช้ ความเป็นเลิศ	Learners, leaders and pioneers; purpose-driven	•• Motto & การบริการ/จิตสาธารณะ • ขนบธรรมเนียม/ค่านิยม • ภาวะผู้นำ pathways
๑๑	สิงคโปร์	Hwa Chong Institution	Sec + JC (IP)	Integrated Programme to A-Levels; research & ภาวะผู้นำ	IP; ภาวะผู้นำ-centric experiences	Passion + ความเมตตา; ระดับโลก/สากล exchanges	School assessments; A-Level การสอบ	Research, การบริการ/จิตสาธารณะ, CCAs	ภาวะผู้นำ รับผิดชอบต่อสังคม	Live with Passion, Lead with ความเมตตา ; nurture leaders in RIG	•• Aphelion consortium • strong care & academy
๑๒	เยอรมนี	Berlin Brandenburg International School (BBIS)	EE-G๑๒	IB PYP/MYP/DP; multilingualism; inclusion	IB continuum; inclusion & action	การสืบค้น/การตั้งคำถาม; action & นวัตกรรม	IB internal/external; feedback	Student ภาวะผู้นำ; ความยั่งยืน	ความรับผิดชอบต่อเมตตา พลเมืองโลก	สร้างความเปลี่ยนแปลง ด้วยความครอบคลุมและนวัตกรรม	•• ๗๕+ nationalities • day & โรงเรียนประจำ
๑๓	เยอรมนี	Munich International School (MIS)	EC-G๑๒	IB programmes; arts & athletics	IB continuum; strategic plan	Nurture-Challenge-Inspire; ความยั่งยืน	IB assessments; child protection	ชุมชน engagement; alumni	ผู้เรียนตลอดชีวิต ผู้มีคุณธรรม ผู้สร้างสรรค์	โอภาสรับความท้าทายเพื่อค้นหาแรงบันดาลใจ	•• Strategic วิสัยทัศน์ • ชุมชน • ความยั่งยืน

ลำดับ	ประเทศ	โรงเรียน	ระดับชั้น	รายวิชา/กลุ่มสาระ	โครงสร้างหลักสูตร	วิธีการเรียนรู้	การวัดผล	กิจกรรมเสริม	ค่านิยม	วิสัยทัศน์	สาระสำคัญ
๑๔	แคนาดา	York House School	JK-๑๒ (Girls)	Liberal arts, STEAM, ภาวะผู้นำ & life skills	BC หลักสูตร; strategic foundation	Agency; brave spaces; pluralism	School-based + provincial standards	Choir/band; clubs & athletics	ตัวตน กล้าพูด ร่วมมือ เมตตา	ยกระดับวิชาการควบคู่ทักษะชีวิต	• Girls' education • ครอบครัว ชุมชน
๑๕	แคนาดา	Upper Canada College (UCC)	JK-IB DP (Boys)	Liberal arts + IB; head, heart, humanity	IB World School; strategic directions	Transformational learning; pluralism	School + IB assessments	การบริการ/จิตสาธารณะ, athletics, arts; ภาวะผู้นำ	เป็นตัวของตัวเอง เป็นเลิศ รับผิดชอบ	สร้างแรงบันดาลใจให้เด็กชายเป็นตัวอย่างของตัวเอง	• Leading boys' IB • access & aid
๑๖	นิวซีแลนด์	Kristin School	EY-Y๑๓ (IB/NCEA)	IB/NCEA; องค์กรรวม academics	IB & NCEA; Korowai Ako	Whole child; PVIL ค่านิยม	IB & NCEA; school tasks	Arts, sports, การบริการ/จิตสาธารณะ	ก้าวหน้า วิสัยทัศน์ ชื่อสัตย์ รัก	เตรียมผู้เรียนเป็นพลเมืองโลก	• High IB pass • supportive environment
๑๗	นิวซีแลนด์	Auckland Grammar School	Secondary (boys)	Rigorous academics; Grammar Way ค่านิยม	NZ with NCEA/Cambridge pathways	Traditional rigour; modern supports	NCEA/IGCSE/AS/A Level	Extensive sports & culture	ชื่อสัตย์ ความเป็นเลิศ เคร่งขาร ฯลฯ	ความเป็นเลิศสูงสุดของโรงเรียนชาย	• Scholars & Honours Board • academic focus
๑๘	จีน	Shanghai American School (SAS)	PK-๑๒	US-style; IB/AP; นวัตกรรม	American with IB/AP	การสืบค้น/การตั้งคำถาม; real-world connections	US/IB/AP; feedback	Robotics, arts, athletics; การบริการ/จิตสาธารณะ	ชื่อสัตย์ เมตตา กล้าหาญ	จุดประกายการเรียนรู้และความคิด	• Dual-campus • safeguarding
๑๙	จีน	Western Academy of Beijing (WAB)	EC-G๑๒	IB PYP/MYP/DP; ความเป็นพลเมือง	IB continuum; mission aligned	Connect-Inspire-Challenge; นวัตกรรม	IB assessments; performance tasks	Arts, การบริการ/จิตสาธารณะ, athletics	เชื่อมโยง สร้างแรงบันดาลใจ ทำความดี สร้างความต่าง	ภารกิจร่วม ชุมชนการเรียนรู้สากล	• Teacher-champion • parent involvement
๒๐	เยอรมนี	BBIS (extra entry)	EE-G๑๒	IB; multilingualism;	IB PYP/MYP/DP	การสืบค้น/การตั้งคำถาม & action;	IB internal/exter	ภาวะผู้นำ, ความยั่งยืน	ความรับผิดชอบ เมตตา	สร้างการเปลี่ยนแปลง	• โรงเรียนประจำ/da

ลำดับ	ประเทศ	โรงเรียน	ระดับชั้น	รายวิชา/กลุ่มสาระ	โครงสร้างหลักสูตร	วิธีการเรียนรู้	การวัดผล	กิจกรรมเสริม	ค่านิยม	วิสัยทัศน์	สาระสำคัญ
				inclusion		pastoral care	nal		พลเมืองโลก	านความคร อบคลุม	y • ๗๕+ nationalities
๒๑	สหราชอาณาจักร	Harrow School	Secondary (โรงเรียนประจำ)	Broad academics, arts, sports, ภาวะผู้นำ	British GCSEs/A Levels	High expectations, traditions with modern pedagogy	GCSE/A Level การสอบ	Houses system, การบริการ/จิตสาธารณะ, CCF, music/drama	ความกล้าหาญ เกียรติอันมั่งคั่ง มิตรภาพ	สร้างผู้นำที่มีคุณธรรมและจิตสาธารณะ	• • มีประวัติยาวนาน โรงเรียนประจำ ขนบธรรมเนียม/ค่านิยม • เครือข่ายศิษย์เก่าเข้มแข็ง
๒๒	สหราชอาณาจักร	Westminster School	Secondary	Humanities, sciences, classics, arts	British GCSE/A Levels; scholarship tradition	Scholarly, independent การสืบค้น/การตั้งคำถาม	GCSE/A Levels	Societies, music, rowing, การบริการ/จิตสาธารณะ	วิชาการเข้มข้น ความเป็นอิสระ ความรับผิดชอบ	ความเป็นเลิศทางวิชาการ ครอบคลุมเมืองดี	• • Queen's Scholars tradition • Oxbridge pathways
๒๓	ฟินแลนด์	Oulun Lyseon lukio (IB)	Upper Secondary (IB)	IB groups; Finnish electives	Finnish Upper Secondary + IB DP	การสืบค้น/การตั้งคำถาม, student agency, guidance	Finnish matriculation & IB	Clubs, arts, science projects	ความเท่าเทียม คุณภาพ ชุมชน	บัณฑิตจากภาคเหนือของฟินแลนด์	• • Public IB world school in northern Finland
๒๔	เยอรมนี	Frankfurt International School (FIS)	EC-G๑๒	IB continuum; languages; STEAM	IB PYP/MYP/DP	การสืบค้น/การตั้งคำถาม, inclusion, นวัตกรรม	IB internal/external	การบริการ/จิตสาธารณะ, athletics, arts	อยู่ดี มีเกรง เติบโต มีส่วนร่วม	เป็นโรงเรียนนานาชาติชั้นนำด้านนวัตกรรมและครอบคลุม	• • Multiple campuses • ครอบคลุม supports
๒๕	ฝรั่งเศส	Lycée Louis-le-	Lycée + CPGE	Sciences, humanities,	French Baccalauréat;	Rigorous, selective,	National การสอบ;	Clubs, debate,	ความเป็นเลิศ มนุษยนิยม	สร้างนักวิชาการชั้นนำที่	• • Top lycée with CPGE

ลำดับ	ประเทศ	โรงเรียน	ระดับชั้น	รายวิชา/กลุ่มสาระ	โครงสร้างหลักสูตร	วิธีการเรียนรู้	การวัดผล	กิจกรรมเสริม	ค่านิยม	วิสัยทัศน์	สาระสำคัญ
		Grand		classics	CPGE prep	scholarly	concours	culture	ค่านิยมสาธารณรัฐ	รับใช้สังคม	pathways
๒๖	สเปน	SEK International Schools (Madrid)	K-๑๒	IB + Spanish หลักสูตร	IB PYP/MYP/DP; ESO/Bachillerato	นวัตกรรม, bilingualism, technology	IB & Spanish national	Sports, arts, การบริการ/จิตสาธารณะ	นวัตกรรม ความเป็นสากล การร่วมมือ	การศึกษา ร้อมโลกที่เปลี่ยนแปลง ด้วยคุณค่า	• • SEK network • UCJC ecosystem
๒๗	โปรตุเกส	St. Julian's School	K-๑๒	British + IB + Portuguese tracks	IGCSE/A Levels + IB + Portuguese	ครอบคลุม, มุ่งผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	IGCSE/A Levels/IB	Arts, การบริการ/จิตสาธารณะ, MUN, sports	กล้าหาญ ซื่อสัตย์ เมตตา เคารพ	สร้างผู้เรียน ที่มีความสุข สุขภาพดี และสำเร็จ	• • Oldest British school in Portugal
๒๘	อิตาลี	UWC Adriatic	IB (๑๖-๑๙)	IB DP; การบริการ/จิตสาธารณะ, arts, outdoor	IB DP with UWC ค่านิยม	Experiential, intercultural	IB การสอบ; CAS reflections	การบริการ/จิตสาธารณะ, music academy, projects	สันติภาพ ความยั่งยืน ความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม	ทำให้การศีกษาเป็นพลังแห่งสันติภาพและความยั่งยืน	• • Residential UWC movement college
๒๙	เนเธอร์แลนด์	UWC Maastricht (UWCM)	Primary-IB DP	IB continuum; การบริการ/จิตสาธารณะ learning	PYP/MYP/DP	Experiential, การบริการ/จิตสาธารณะ & ความยั่งยืน	IB การประเมินผล	Impact projects; DP โรงเรียนประจำ	ความหลากหลาย ความยั่งยืน สันติภาพ	การศึกษาเพื่อโลกที่ดีขึ้น	• • Day school + DP โรงเรียนประจำ • UWC
๓๐	สวิตเซอร์แลนด์	Zurich International School (ZIS)	EC-G๑๒	IB DP/AP options; STEAM	US-style + IB DP/AP	มุ่งผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง, เตรียมพร้อมอนาคต	AP/IB การสอบ; standards-based	Arts, athletics, การบริการ/จิตสาธารณะ	ซื่อสัตย์ มุ่งมั่น ทำทาย เื้อ้ออาหาร	ให้ผู้เรียนทุกคนเติบโต และสร้างคุณค่า	• • Two campuses • strong pathways
๓๑	สวีเดน	Stockholm International School (SIS)	EC-G๑๒	IB continuum; languages; arts	PYP/MYP/DP	การสืบค้น/การตั้งคำถาม, intercultural learning	IB การประเมินผล	การบริการ/จิตสาธารณะ, athletics, clubs	เคารพ รับผิดชอบ ร่วมมือ	ชุมชนผู้เรียนตลอดชีวิต ที่หลากหลาย	• • Oldest int'l school in Sweden
๓๒	นอร์เวย์	Oslo	PK-G๑๒	IB DP;	International;	Collaborative,	School	Outdoor ed,	การเอาใจใส่	การศึกษา	• • Non-profit

ลำดับ	ประเทศ	โรงเรียน	ระดับชั้น	รายวิชา/กลุ่มสาระ	โครงสร้างหลักสูตร	วิธีการเรียนรู้	การวัดผล	กิจกรรมเสริม	ค่านิยม	วิสัยทัศน์	สาระสำคัญ
		International School (OIS)		Cambridge lower years	DP at upper	นวัตกรรม, caring	assessments; IB DP	arts, sports	เคารพ ทะเยอทะยาน	เพื่อนาคตย์ ยืน	international day school
๓๓	เดนมาร์ก	Ørestad Gymnasium	Upper Secondary	Media, การออกแบบ, science tracks	Danish STX; media/communication focus	Open learning spaces, ICT integration	National การสอบ; projects	Clubs, festivals, outreach	นวัตกรรม เปิดกว้าง ร่วมมือ	มัธยมปลาย สายใหม่สู่ อนาคต	•• Iconic open architecture • ICT-rich
๓๔	ไอร์แลนด์	Blackrock College	Secondary (boys)	Irish หลักสูตร; strong rugby/arts	Irish Junior/Senior Cycle	Faith-based, องค์กรวม formation	Junior Cycle, Leaving Cert	Rugby, music, mission projects	ศรัทธา ภาวะผู้นำ การรับใช้	สร้างผู้นำที่ มีคุณธรรมแ ละศรัทธา	•• Spiritan tradition • alumni ภาวะผู้นำ
๓๕	เบลเยียม	International School of Brussels (ISB)	PK-๑๒	IB DP; ครอบคลุม learning; นวัตกรรม	US/IB blend; competency focus	มุ่งผู้เรียนเป็นศูนย์ กลาง; experiential	Performance tasks; IB DP	Athletics, arts, การบริการ/จิต สาธารณะ	ครอบคลุม ท้าทาย นวัตกรรม	ทุกคนได้รับ การรวมไว้ ท้าทาย และสำเร็จ	•• ครอบคลุม learning mission
๓๖	ฮ่องกง	Diocesan Boys' School	Primary–Secondary (boys)	DSE/IB; music and choral tradition	Hong Kong DSE; IB DP option	Whole-person education	HKDSE/IB	Choirs, orchestras, sports	สุภาพบุรุษ นักวิชาการ นักกีฬา	ความเป็นเลิ ศรอบด้านแ ละจิตอาสา	•• World-class choir • academic rigour
๓๗	อินเดีย	The Doon School	Secondary (boys, โรงเรียนประจำ)	ICSE/ISC & IB DP	Indian + IB DP	ภาวะผู้นำ through การบริการ/จิตสา ธารณะ; experiential	ICSE/ISC/IB	Clubs, sports, social การบริการ/จิต สาธารณะ	ซื่อสัตย์ ภาวะผู้นำ การรับใช้	บ่มเพาะผู้ นำที่รับผิดชอบ ต่อสังคม	•• Iconic Indian โรงเรียนประจำ school
๓๘	สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์	Dubai College	Secondary	British หลักสูตร; STEM (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม)	GCSE/A Levels	High expectations; enrichment	GCSE/A Levels	Duke of Edinburgh, MUN, sports	ความเป็นเลิศ ความซื่อสัตย์ ความเมตตา	การศึกษาส หราชอาณาจักร จักรคุณภา พลสูงในดูไบ	•• Selective non-profit • top exam results

ลำดับ	ประเทศ	โรงเรียน	ระดับชั้น	รายวิชา/กลุ่มสาระ	โครงสร้างหลักสูตร	วิธีการเรียนรู้	การวัดผล	กิจกรรมเสริม	ค่านิยม	วิสัยทัศน์	สาระสำคัญ
				คณิตศาสตร์) and arts							
๓๙	กาตาร์	Qatar Academy Doha (QF)	P-๑๒	IB continuum; Arabic & Islamic studies	IB PYP/MYP/DP	การสืบค้น/การตั้งคำถาม, bilingualism, national identity	IB assessments	การบริการ/จิตสาธารณะ, culture, athletics	ความเป็นเลิศ, ความรับผิดชอบ, ความเคารพ	เสริมพลังผู้เรียนรับใช้กาตาร์และโลก	• • Part of Qatar Foundation network
๔๐	ตุรกี	Robert College	Lise (HS)	Turkish nat'l + AP/English-rich	Turkish HS with prep year	ภาวะผู้นำ, การบริการ/จิตสาธารณะ, liberal arts	National การสอบ; AP (select)	Clubs, social ความรับผิดชอบต่อ	ความเป็นเลิศ, ความรับผิดชอบต่อ, ความซื่อสัตย์	สร้างผู้นำเพื่อประเทศและโลก	• • Oldest American school outside US
๔๑	ไทย	Mahidol Wittayanusorn School (MWITS)	Math-Science gifted HS	Advanced math, science, research	Thai gifted STEM (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์) หลักสูตร	Research-based; mentorship	Projects, olympiads	Clubs, science fairs, การบริการ/จิตสาธารณะ	มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเอง	บ่มเพาะผู้นำ ำวิทยเพื่อพัฒนาชาติ	• • Top Thai gifted STEM (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์) โรงเรียนประจำ school
๔๒	ญี่ปุ่น	Keio Shonan Fujisawa Junior & Senior HS	JH/SH	Keio liberal arts; research & การออกแบบ	Keio หลักสูตร; university links	Project/การสืบค้น/การตั้งคำถาม; ICT integration	School assessments; presentations	Clubs, research labs, exchanges	อิสระและเคารพตนเอง	สร้างผู้นำที่คิดสร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อสังคม	• • Part of Keio network
๔๓	แอฟริกาใต้	St John's College	Prep-College (boys)	Cambridge/IEB; arts & sports	IEB + Cambridge pathways	Faith-based, ภาวะผู้นำ, การบริการ/จิตสาธารณะ	IEB/Cambridge การสอบ	Chapel music, rugby, outreach	เกียรติ การรับใช้ ภาวะผู้นำ	การศึกษาคุณภาพพระตบโลกในแอฟริกา	• • มีประวัติยาวนาน Anglican boys' school

ลำดับ	ประเทศ	โรงเรียน	ระดับชั้น	รายวิชา/กลุ่มสาระ	โครงสร้างหลักสูตร	วิธีการเรียนรู้	การวัดผล	กิจกรรมเสริม	ค่านิยม	วิสัยทัศน์	สาระสำคัญ
๔๔	เคนยา	Brookhouse School	Early Years–Sixth Form	British หลักสูตร; arts/performing	IGCSE/A Levels	องค์รวม, ระดับโลก/สากล ความเป็นพลเมือง	IGCSE/A Levels	Round Square, การบริการ/จิตสาธารณะ, MUN	เคารพ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์	หล่อหลอม พลเมืองโลก ที่มีเมตตา	• Round Square member • two campuses
๔๕	สหรัฐอเมริกา	Stuyvesant High School	HS (specialized)	STEM (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์), humanities, research, arts	NYC advanced coursework; APs	Rigour, research, competitions	AP/การสอบ; projects	Math team, science research, clubs	ความเป็นเลิศ ซื่อสัตย์ การรับใช้	ความเป็นเลิศทางวิชาการและการรับใช้สังคม	• Specialized admissions • elite outcomes
๔๖	แคนาดา	University of Toronto Schools (UTS)	๗-๑๒	Advanced liberal arts; STEM (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์); การออกแบบ	Enriched UTS หลักสูตร; APs	การสืบค้น/การตั้งคำถาม, การออกแบบ thinking, mentorship	AP/การสอบ; projects	Robotics, DECA, music, การบริการ/จิตสาธารณะ	สร้างสรรค์ พลเมืองโลก ซื่อสัตย์	สร้างนวัตกรรมที่รับผิดชอบต่อสังคม	• Affiliated with U of T • selective
๔๗	เม็กซิโก	PrepaTec (ITESM High School)	High School	TEC๒๑ competencies; STEM (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์)/entrepreneurship	Mexican bachillerato + competency model	Challenge-based; entrepreneurship	Competency evidence; projects	Clubs, การบริการ/จิตสาธารณะ, research	นวัตกรรม ผู้ประกอบการ พลเมืองดี	พลิกโฉมการศึกษาด้วย TEC๒๑	• Networked campuses • industry links

ลำดับ	ประเทศ	โรงเรียน	ระดับชั้น	รายวิชา/กลุ่มสาระ	โครงสร้างหลักสูตร	วิธีการเรียนรู้	การวัดผล	กิจกรรมเสริม	ค่านิยม	วิสัยทัศน์	สาระสำคัญ
๔๘	บราซิล	Colégio Bandeirantes	HS	STEM (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์), humanities, นวัตกรรม	Brazilian with ระดับโลก/สากล partnerships	Projects, lab work, bilingual options	ENEM/vestibular prep	Robotics, MUN, sports	จริยธรรม ความเป็นเลิศ ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน	เตรียมสู่มหาวิทยาลัยและสังคม	• High ENEM outcomes • นวัตกรรม labs
๔๙	อาร์เจนตินา	Colegio Nacional de Buenos Aires (CNBA)	Secondary	Humanities, sciences, classics	Argentine national; rigorous cycle	Critical thinking; civic formation	National การสอบ; school assessments	Clubs, debate, arts	รับใช้สังคม วิชาการ เสรีภาพ	โรงเรียนสาธารณะคุณภาพสูงเพื่อชาติ	• มีประวัติยาวนาน public lycée of UBA
๕๐	ชิลี	The Grange School	K-๑๒	British/Chilean blend; bilingual	IGCSE/A Levels + Chilean	Character + academic rigour	IGCSE/A Levels; national	Sports (notably rugby), arts, การบริการ/จิตสาธารณะ	เกียรติ ความจริง กล้าหาญ ภูมิคุ้มกัน	บ่มเพาะเยาวชนคุณธรรมและการรับผิดชอบต่อสังคม	• Leading school in Chile