

บทนำ

การรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ปีการศึกษา 2553 แบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ผลการปฏิบัติงานพัฒนาผู้เรียน ตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)

ส่วนที่ 2 กระบวนการนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 การเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ ทักษะจำเป็นพื้นฐานตามจุดเน้นของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

การรายงานครั้งนี้ สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา วิเคราะห์จากโปรแกรมการบริหารจัดการตัวชี้วัด ที่มีตัวชี้วัดทั้งหมด 123 ตัวชี้วัด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา จำนวน 177 เขต โดยใช้ข้อมูล ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2553

ส่วนที่ 1

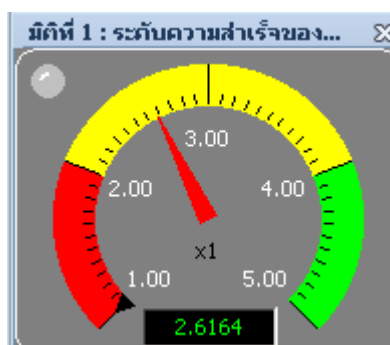
ผลการปฏิบัติงานพัฒนาผู้เรียน ตามนโยบายในการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)

การรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ปีการศึกษา 2553 ในส่วนนี้ เป็นการรายงานในภาพรวม ทุกตัวชี้วัดระดับชาติ โดยพื้นฐานข้อมูลการรายงาน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยใช้ข้อมูล ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2554 ที่รายงานเข้าระบบการบริหารจัดการตัวชี้วัด ผลการศึกษาในภาพรวมตามเกณฑ์คุณภาพ ที่ คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนดพบว่า การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับที่คะแนน 2.5739 ต้องเฝ้าระวังผลงาน ทั้งในด้านกระบวนการนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาที่มีคะแนน 2.6164 และการเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ ทักษะจำเป็นพื้นฐานตามจุดเน้นของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยที่มีคะแนน 2.2977

ผลการปฏิบัติงานพัฒนาผู้เรียน ตามนโยบาย
ในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
(พ.ศ. 2552-2561) ภาพรวม

กระบวนการนำจุดเน้นการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติในระดับ
สถานศึกษา

การเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้
ทักษะจำเป็นพื้นฐานตามจุดเน้นของผู้เรียน
ในแต่ละช่วงวัย



รายละเอียดผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ปีการศึกษา 2553 แสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดง ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ปีการศึกษา 2553 โดยรวม

รายการตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน/ นักเรียนทั้งหมด	ผลงานที่ เกิดขึ้น	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปลความ
1.01 ร้อยละของโรงเรียนที่มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล อย่างรอบด้าน	22,827.00	21,903.66	95.9551	4.5955	ดี
1.02 ร้อยละของโรงเรียนที่มีแผนพัฒนาผู้เรียนตาม จุดเน้นที่ชัดเจน ปฏิบัติได้	18,366.30	17,071.17	92.9483	4.2948	ดี
1.03 ร้อยละของโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอ	17,761.00	16,792.69	94.5481	4.4548	ดี
1.04 ร้อยละของโรงเรียนที่มีตารางเรียนยืดหยุ่น ตาม จุดเน้น	16,447.16	15,009.40	91.2583	4.1258	ดี
1.05 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้นอก ห้องเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 30 ของเวลาเรียน	16,862.07	15,514.62	92.00	4.2009	ดี
1.06 ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย ครอบคลุมตามจุดเน้น	15,599.16	14,341.84	91.9398	4.194	ดี
1.07 ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้นทำ โครงงานโครงการ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก ห้องเรียน	14,728.41	13,367.12	90.7574	4.0757	ดี
1.08 ร้อยละของโรงเรียนที่ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและ นอกห้องเรียนอย่างคุ้มค่า	14,972.00	14,037.14	93.7559	4.3756	ดี
1.09 ร้อยละของโรงเรียนที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	14,536.36	13,934.11	95.8569	4.5857	ดี

รายการตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน/ นักเรียนทั้งหมด	ผลงานที่ เกิดขึ้น	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปลความ
1.10 ร้อยละของโรงเรียนที่ชุมชนเข้าใจร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้	14,551.77	13,821.93	94.9845	4.4985	ดี
1.11 ร้อยละของโรงเรียนที่ครูพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ สื่อ อย่างมีประสิทธิภาพ	14,853.93	14,264.12	96.0293	4.6029	ดี
1.12 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการนำผลการพัฒนาผู้เรียน ตามจุดเน้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	13,931.63	12,728.68	91.3653	4.1365	ดี
1.13 ร้อยละของโรงเรียนที่ครู ได้มีการนำผลการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการ พัฒนาผู้เรียน	13,862.82	12,615.82	91.0047	4.1005	ดี
1.14 ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการวิจัยและพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	14,006.00	12,018.34	85.8085	3.5809	ปานกลาง
1.15 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการรายงานความก้าวหน้า ในการพัฒนาผู้เรียน	14,163.32	12,890.52	91.0134	4.1013	ดี
1.16 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการสร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	13,822.00	12,404.00	89.741	3.9741	ปานกลาง
2.1.01 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่อ่านออก	231,312.00	199,472.69	86.2353	2.2471	ปรับปรุงแก้ไข
2.1.02 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่เขียนได้	217,661.00	184,561.53	84.7931	2.9586	ปรับปรุงแก้ไข
2.1.03 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่คิดเลขเป็น	211,652.00	183,196.06	86.5553	3.6555	ปานกลาง
2.1.04 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีทักษะ การคิดขั้นพื้นฐาน	208,864.00	182,790.09	87.5163	2.5033	ปรับปรุงแก้ไข
2.1.05 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีทักษะชีวิต	211,758.00	196,573.91	92.8295	3.5659	ปานกลาง
2.1.06 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	211,666.00	192,826.19	91.0993	3.2199	ปานกลาง

รายการตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน/ นักเรียนทั้งหมด	ผลงานที่ เกิดขึ้น	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปลความ
2.1.07 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีคุณลักษณะใฝ่ดี	210,043.00	201,170.92	95.7761	4.5776	ดี
2.1.08 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่อ่านออก	212,360.00	188,078.80	88.566	0	ต่ำกว่าเกณฑ์
2.1.09 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่เขียนได้	217,080.00	188,702.66	86.9277	2.3855	ปรับปรุงแก้ไข
2.1.10 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่คิดเลขเป็น	204,510.00	179,604.31	87.8218	2.5644	ปรับปรุงแก้ไข
2.1.11 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีทักษะคิดขั้น พื้นฐาน	206,125.00	185,724.02	90.1026	1.041	ไม่ผ่าน
2.1.12 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีทักษะชีวิต	201,262.00	188,755.84	93.7861	2.5145	ปรับปรุงแก้ไข
2.1.13 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	202,057.00	186,790.08	92.4443	1.9777	ไม่ผ่าน
2.1.14 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีคุณลักษณะใฝ่ดี	200,587.00	193,172.78	96.3037	4.6304	ดี
2.1.15 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่อ่านออก	216,748.00	196,758.91	90.7777	4.0778	ดี
2.1.16 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่เขียนได้	216,744.00	193,026.47	89.0574	3.9057	ปานกลาง
2.1.17 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่คิดเลขเป็น	206,546.00	183,199.23	88.6966	3.8697	ปานกลาง
2.1.18 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการคิด ขั้นพื้นฐาน	203,287.00	182,785.28	89.9149	3.9915	ปานกลาง
2.1.19 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะชีวิต	203,138.00	191,105.63	94.0768	4.4077	ดี
2.1.20 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	203,193.00	189,225.28	93.1259	4.3126	ดี
2.1.21 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีคุณลักษณะใฝ่ดี	201,767.00	194,758.14	96.5263	4.6526	ดี
2.2.01 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่อ่านคล่อง	217,839.00	187,476.91	86.0621	2.2124	ปรับปรุงแก้ไข
2.2.02 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่เขียนคล่อง	256,670.00	179,454.59	69.9165	0	ต่ำกว่าเกณฑ์

รายการตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน/ นักเรียนทั้งหมด	ผลงานที่ เกิดขึ้น	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปลความ
2.2.03 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่คิดเลขคล่อง	204,105.00	169,128.48	82.8635	2.5727	ปรับปรุงแก้ไข
2.2.04 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่มีทักษะ การคิดขั้นพื้นฐาน	208,147.00	184,238.23	88.5135	2.7027	ปรับปรุงแก้ไข
2.2.05 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่มีทักษะชีวิต	211,291.00	196,234.69	92.8741	3.5748	ปานกลาง
2.2.06 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	204,621.00	187,429.80	91.5985	3.3197	ปานกลาง
2.2.07 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่มีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้	208,057.00	196,329.19	94.3632	4.4363	ดี
2.2.08 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่อ่านคล่อง	221,680.00	190,780.02	86.061	0	ต่ำกว่าเกณฑ์
2.2.09 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่เขียนคล่อง	221,260.00	187,377.02	84.6863	0	ต่ำกว่าเกณฑ์
2.2.10 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่คิดเลขคล่อง	212,778.00	177,412.39	83.3791	1.6758	ไม่ผ่าน
2.2.11 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่มีการคิดขั้นพื้นฐาน	217,500.00	189,851.19	87.2879	0	ต่ำกว่าเกณฑ์
2.2.12 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่มีทักษะชีวิต	215,209.00	203,202.84	94.4212	2.7685	ปรับปรุงแก้ไข
2.2.13 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	212,403.00	196,680.66	92.5979	2.0391	ปรับปรุงแก้ไข
2.2.14 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่มีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้	212,390.00	200,267.61	94.2924	4.4292	ดี
2.2.15 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่อ่านคล่อง	220,904.00	194,188.00	87.9061	3.7906	ปานกลาง
2.2.16 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่เขียนคล่อง	221,942.00	191,415.23	86.2456	3.6246	ปานกลาง
2.2.17 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่คิดเลขคล่อง	218,774.00	177,427.39	81.1008	3.1101	ปานกลาง
2.2.18 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีทักษะ การคิดขั้นพื้นฐาน	218,105.00	191,642.73	87.8672	3.7867	ปานกลาง

รายการตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน/ นักเรียนทั้งหมด	ผลงานที่ เกิดขึ้น	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปลความ
2.2.19 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีทักษะชีวิต	220,948.00	209,237.53	94.6999	4.47	ดี
2.2.20 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	218,031.00	199,323.73	91.4199	4.142	ดี
2.2.21 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีคุณลักษณะใฝ่ เรียนรู้	219,471.00	204,228.53	93.0549	4.3055	ดี
2.3.01 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 1 ที่มีทักษะแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	146,488.14	123,951.89	84.6156	1.9231	ไม่ผ่าน
2.3.02 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 1 ที่สามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	146,516.81	127,746.72	87.1891	2.4378	ปรับปรุงแก้ไข
2.3.03 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 1 ที่มีทักษะ การคิดขั้นสูง	146,513.66	116,094.27	79.2378	0	ต่ำกว่าเกณฑ์
2.3.04 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 1 ที่มีทักษะชีวิต	146,722.48	129,695.98	88.3954	2.6791	ปรับปรุงแก้ไข
2.3.05 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 1 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	146,430.00	126,349.99	86.287	2.2574	ปรับปรุงแก้ไข
2.3.06 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1 ที่มีคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง	145,755.00	129,328.97	88.7304	3.873	ปานกลาง
2.3.07 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 2 ที่มีทักษะแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	149,356.69	127,646.35	85.4641	0	ต่ำกว่าเกณฑ์
2.3.08 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 2 ที่สามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	151,200.36	132,787.89	87.8225	0	ต่ำกว่าเกณฑ์
2.3.09 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 2 ที่มีทักษะ การคิดขั้นสูง	149,334.92	118,525.28	79.3688	0	ต่ำกว่าเกณฑ์
2.3.10 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 2 ที่มีทักษะชีวิต	149,365.00	132,398.98	88.6412	0	ต่ำกว่าเกณฑ์

รายการตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน/ นักเรียนทั้งหมด	ผลงานที่ เกิดขึ้น	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปลความ
2.3.11 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 2 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	147,910.00	127,581.88	86.2564	0	ต่ำกว่าเกณฑ์
2.3.12 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.2 ที่มีคุณลักษณะอยู่ อย่างพอเพียง	159,807.00	130,974.02	81.9576	3.1958	ปานกลาง
2.3.13 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีทักษะแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	160,874.00	128,871.34	80.107	3.0107	ปานกลาง
2.3.14 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่สามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	154,608.28	145,643.84	94.2018	4.4202	ดี
2.3.15 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีทักษะ การคิดขั้นสูง	160,860.31	120,196.80	74.7212	2.4721	ปรับปรุงแก้ไข
2.3.16 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีทักษะชีวิต	160,470.16	133,177.83	82.9923	3.2992	ปานกลาง
2.3.17 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	160,464.00	131,748.88	82.1049	3.2105	ปานกลาง
2.3.18 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีคุณลักษณะอยู่ อย่างพอเพียง	160,462.00	132,733.91	82.7198	3.272	ปานกลาง
2.4.01 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่สามารถแสวงหา ความรู้เพื่อการแก้ปัญหา	57,130.00	37,474.62	65.5953	1.5595	ไม่ผ่าน
2.4.02 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่สามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	57,130.00	48,427.31	84.7669	3.4767	ปานกลาง
2.4.03 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	57,120.00	34,967.31	61.2173	1.1217	ไม่ผ่าน
2.4.04 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่าง ประเทศด้านการพูด	57,120.00	35,006.14	61.2853	1.1285	ไม่ผ่าน

รายการตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน/ นักเรียนทั้งหมด	ผลงานที่ เกิดขึ้น	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปลความ
2.4.05 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศด้านการฟัง	57,120.00	34,753.59	60.8431	1.0843	ไม่ผ่าน
2.4.06 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่าง ประเทศด้านการอ่าน	57,120.00	35,163.52	61.5608	1.1561	ไม่ผ่าน
2.4.07 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่าง ประเทศด้านการเขียน	57,120.00	34,614.86	60.6002	1.06	ไม่ผ่าน
2.4.08 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะ การคิดขั้นสูง	57,120.00	35,157.59	61.5504	0	ต่ำกว่าเกณฑ์
2.4.09 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะชีวิต	57,130.00	37,613.14	65.8378	0	ต่ำกว่าเกณฑ์
2.4.10 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	57,130.00	37,645.79	65.895	0	ต่ำกว่าเกณฑ์
2.4.11 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการศึกษาและทำงาน	57,130.00	37,914.69	66.3656	0	ต่ำกว่าเกณฑ์
2.4.12 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่สามารถแสวงหา ความรู้เพื่อการแก้ปัญหา	52,099.00	35,125.03	67.4198	0	ต่ำกว่าเกณฑ์
2.4.13 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่สามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	52,099.00	36,456.07	69.9746	0	ต่ำกว่าเกณฑ์
2.4.14 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	43,712.00	32,708.69	74.8277	0	ต่ำกว่าเกณฑ์
2.4.15 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการฟัง	43,713.00	32,813.76	75.0664	1.0133	ไม่ผ่าน
2.4.16 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศด้านการพูด	43,713.00	32,493.41	74.3335	0	ต่ำกว่าเกณฑ์

รายการตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน/ นักเรียนทั้งหมด	ผลงานที่ เกิดขึ้น	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปลความ
2.4.17 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการอ่าน	43,713.00	32,887.48	75.235	0	ต่ำกว่าเกณฑ์
2.4.18 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการเขียน	43,713.00	32,275.93	73.836	0	ต่ำกว่าเกณฑ์
2.4.19 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะ การคิดขั้นสูง	43,723.00	33,143.90	75.8043	0	ต่ำกว่าเกณฑ์
2.4.20 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะชีวิต	43,723.00	35,770.69	81.8121	0	ต่ำกว่าเกณฑ์
2.4.21 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	43,723.00	35,231.69	80.5793	3.0579	ปานกลาง
2.4.22 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการศึกษาและทำงาน	43,723.00	35,266.14	80.6581	3.0658	ปานกลาง
2.4.23 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่สามารถแสวงหา ความรู้เพื่อการแก้ปัญหา	40,553.00	32,769.41	80.8064	1.1613	ไม่ผ่าน
2.4.24 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่สามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	40,553.00	33,999.59	83.8399	1.768	ไม่ผ่าน
2.4.25 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	40,465.00	30,737.48	75.9607	0	ต่ำกว่าเกณฑ์
2.4.26 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการฟัง	40,546.00	30,816.14	76.0029	0	ต่ำกว่าเกณฑ์
2.4.27 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการใช้ ภาษา ต่างประเทศด้านการพูด	40,461.00	30,588.59	75.6002	2.56	ปรับปรุงแก้ไข
2.4.28 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการอ่าน	40,463.00	31,102.48	76.8665	2.6866	ปรับปรุงแก้ไข

รายการตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน/ นักเรียนทั้งหมด	ผลงานที่ เกิดขึ้น	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปลความ
2.4.29 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะ การใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการเขียน	40,463.00	30,587.21	75.593	2.5593	ปรับปรุงแก้ไข
2.4.30 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะ การคิดขั้นสูง	40,468.00	31,317.17	77.3875	2.7387	ปรับปรุงแก้ไข
2.4.31 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะชีวิต	40,468.00	33,168.14	81.9614	3.1961	ปานกลาง
2.4.32 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	40,468.00	33,091.97	81.7732	1.3546	ไม่ผ่าน
2.4.33 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการศึกษาและทำงาน	40,468.00	33,265.69	82.2025	3.2202	ปานกลาง

ส่วนที่ 2

ระดับความสำเร็จของกระบวนการนำจุดเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

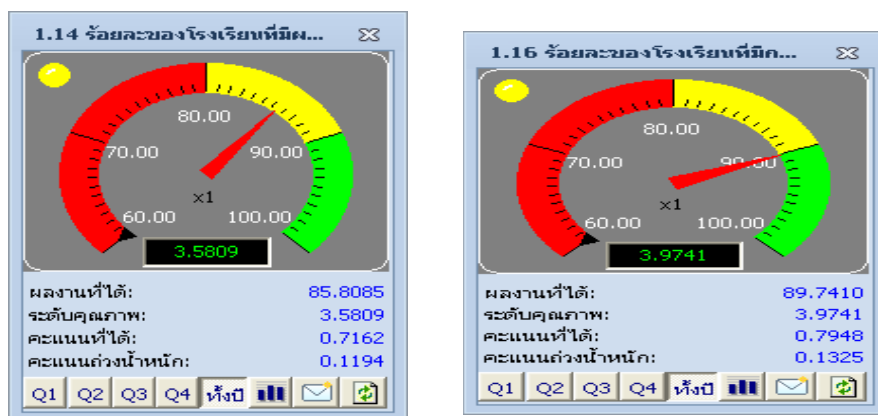
ข้อมูลและสารสนเทศในส่วนนี้ เป็นการรายงานข้อมูลเชิงกระบวนการที่นำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ไปสู่สถานศึกษาประกอบด้วยตัวชี้วัด 16 ตัว ผลการดำเนินงาน พบว่า ความสามารถในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์อยู่ในระดับ 2,6164 จากคะแนนเต็ม 5 กล่าวคือ ผลงานอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ตัวชี้วัดสำคัญและเฝ้าระวัง หรือ แก้ไข ปรับปรุงให้ดีขึ้น ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1.14 ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และ ตัวชี้วัดที่ 1.16 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการสร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่วนตัวชี้วัดอื่น ๆ อยู่ในระดับดีแล้ว

ระดับความสำเร็จของกระบวนการนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา



ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการวิจัยและ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ร้อยละของโรงเรียนที่มีการสร้างเครือข่าย
แลกเปลี่ยนเรียนรู้



ตาราง 2 แสดงรายละเอียดตัวชี้วัดการนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

รายการตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.01 ร้อยละของโรงเรียนที่มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลอย่างรอบด้าน	60	70	80	90	100	95.9551	4.5955
1.02 ร้อยละของโรงเรียนที่มีแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่ชัดเจน ปฏิบัติได้	60	70	80	90	100	92.9483	4.2948
1.03 ร้อยละของโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอ	60	70	80	90	100	94.5481	4.4548
1.04 ร้อยละของโรงเรียนที่มีตารางเรียนยืดหยุ่น ตามจุดเน้น	60	70	80	90	100	91.2583	4.1258
1.05 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 30 ของเวลาเรียน	60	70	80	90	100	92.009	4.2009
1.06 ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมตามจุดเน้น	60	70	80	90	100	91.9398	4.194
1.07 ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้นทำโครงการโครงการ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	60	70	80	90	100	90.7574	4.0757
1.08 ร้อยละของโรงเรียนที่ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างคุ้มค่า	60	70	80	90	100	93.7559	4.3756
1.09 ร้อยละของโรงเรียนที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	60	70	80	90	100	95.8569	4.5857
1.10 ร้อยละของโรงเรียนที่ชุมชนเข้าใจร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้	60	70	80	90	100	94.9845	4.4985

1.11 ร้อยละของโรงเรียนที่ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ อย่างมีประสิทธิภาพ	60	70	80	90	100	96.0293	4.6029
1.12 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการนำผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	60	70	80	90	100	91.3653	4.1365
1.13 ร้อยละของโรงเรียนที่ครู ได้มีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน	60	70	80	90	100	91.0047	4.1005
1.14 ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	60	70	80	90	100	85.8085	3.5809
1.15 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการรายงานความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียน	60	70	80	90	100	91.0134	4.1013
1.16 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	60	70	80	90	100	89.741	3.9741

ส่วนที่ 3

ระดับความสำเร็จของการเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ ทักษะจำเป็นพื้นฐานตามจุดเน้นของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัยตามจุดเน้นตั้งแต่ระดับ ป 1- ม 6 โดยศึกษาจากตัวชี้วัดในแต่ละช่วงวัย โดยแบ่งผลการวิเคราะห์ ออกเป็น 4 ช่วง ดังต่อไปนี้

1 ระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของผู้เรียนชั้น ป.1 - ป.3 อ่านออก เขียนได้คิดเลข เป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

2 ระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของผู้เรียนชั้น ป.4 - ป.6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลข คล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร และคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้

3 ระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของผู้เรียนชั้น ม 1 - ม 3 สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

4 ระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของผู้เรียนชั้น ม.4 - ม.6 สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีทักษะการคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

1 ระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของผู้เรียนชั้น ป.1- ป.3 อ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน พบว่า ความสามารถให้ผู้เรียนชั้น ป.1- ป.3 ตามจุดเน้นดังกล่าวอยู่ในระดับ 3.1933 จากคะแนนเต็ม 5 ซึ่งยังต้องเฝ้าระวังผลงาน ที่มีทั้งผลงานอยู่ในระดับดีมาก และต้องปรับปรุงแก้ไข ตัวชี้วัดที่อยู่ในระดับดี ได้แก่ ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3, ป.2, ป.1 ที่มีคุณลักษณะใฝ่ดี ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะชีวิต ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย และร้อยละผู้เรียนชั้น ป.3 ที่อ่านออก สำหรับตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ที่ต้องดำเนินการปรับปรุง ได้แก่ ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่อ่านออก

ระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของผู้เรียนชั้น ป.1- ป.3 อ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน



ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีคุณลักษณะใฝ่ดี



ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่อ่านออก



ตาราง 3 แสดงระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของผู้เรียนชั้น ป.1- ป.3 อ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน เรียงลำดับจากระดับคะแนนคุณภาพมาก ไปหาน้อย

รายการตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการ ดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
2.1.21 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีคุณลักษณะใฝ่ดี	60	70	80	90	100	96.5263	4.6526
2.1.14 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีคุณลักษณะใฝ่ดี	60	70	80	90	100	96.3037	4.6304
2.1.07 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีคุณลักษณะใฝ่ดี	60	70	80	90	100	95.7761	4.5776
2.1.19 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะชีวิต	60	70	80	90	100	94.0768	4.4077
2.1.20 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	60	70	80	90	100	93.1259	4.3126
2.1.15 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่อ่านออก	60	70	80	90	100	90.7777	4.0778
2.1.18 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการคิด ขั้นพื้นฐาน	60	70	80	90	100	89.9149	3.9915
2.1.16 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่เขียนได้	60	70	80	90	100	89.0574	3.9057
2.1.17 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่คิดเลขเป็น	60	70	80	90	100	88.6966	3.8697
2.1.03 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่คิดเลขเป็น	60	70	80	90	100	86.5553	3.6555
2.1.05 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีทักษะชีวิต	80	85	90	95	100	92.8295	3.5659
2.1.06 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	80	85	90	95	100	91.0993	3.2199
2.1.02 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่เขียนได้	75	80	85	90	95	84.7931	2.9586
2.1.10 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่คิดเลขเป็น	80	85	90	95	100	87.8218	2.5644
2.1.12 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีทักษะชีวิต	90	92.5	95	97.5	100	93.7861	2.5145
2.1.04 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีทักษะการคิด ขั้นพื้นฐาน	80	85	90	95	100	87.5163	2.5033
2.1.09 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่เขียนได้	80	85	90	95	100	86.9277	2.3855
2.1.01 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่อ่านออก	80	85	90	95	100	86.2353	2.2471
2.1.13 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	90	92.5	95	97.5	100	92.4443	1.9777
2.1.11 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีทักษะคิด ขั้นพื้นฐาน	90	92.5	95	97.5	100	90.1026	1.041
2.1.08 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่อ่านออก	90	92.5	95	97.5	100	88.566	0

เมื่อพิจารณารายเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกได้ว่า เขตพื้นที่การศึกษาที่ผู้เรียนชั้น ป.3 มีคุณลักษณะใฝ่ดี อยู่ในระดับมาก คือ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 สพป.กำแพงเพชร เขต 1 สพป.ขอนแก่น เขต 5 สพป.ชลบุรี เขต 2 และสพป.ชัยภูมิ เขต 2 สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านหนังสือออก ที่มีจำนวนน้อย คือ สพป.เชียงราย เขต 3 และ สพป.ปัตตานี เขต 1

ตาราง 4 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีคุณลักษณะใฝ่ดี

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน ชั้น ป 3 ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนชั้น ป 3 ที่มีคุณลักษณะใฝ่ดี	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ระดับการประเมิน
สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	2,7100	2,7100	100	5	ดีมาก
สพป.กำแพงเพชร เขต 1	3,8680	3,8680	100	5	ดีมาก
สพป.ขอนแก่น เขต 5	4,3600	4,3600	100	5	ดีมาก
สพป.ชลบุรี เขต 2	2,6870	2,6870	100	5	ดีมาก
สพป.ชัยภูมิ เขต 2	4,6890	4,6890	100	5	ดีมาก

ตาราง 5 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่อ่านออก

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียนชั้น ป 2 ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนชั้น ป 2 ที่อ่านหนังสือออก	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ระดับการประเมิน
สพป.เชียงราย เขต 3	3,9970	2,7810	69.5772	1.9577	ไม่ผ่าน
สพป.ปัตตานี เขต 1	4,5760	2,7520	60.1399	1.0140	ไม่ผ่าน

2 ระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของผู้เรียนชั้น ป.4-ป.6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิด
ขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร และคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ พบว่า การขับเคลื่อนตัวชี้วัด อยู่ในระดับ 2. 7441
จากคะแนนเต็ม 5 กล่าวคือ มีทั้งผลงานอยู่ในระดับดีและต้องปรับปรุงแก้ไข ตัวชี้วัดที่อยู่ในระดับดี ได้แก่ ร้อยละของ
ผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีทักษะชีวิต ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่มีคุณลักษณะ
ใฝ่เรียนรู้ ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
ตามช่วงวัย สำหรับตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ที่ต้องดำเนินการปรับปรุง ได้แก่ ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่เขียนคล่อง
ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีการคิดขั้นพื้นฐาน

ระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของผู้เรียนชั้น ป.4-ป.6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร และคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้



ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีทักษะชีวิต

ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่มีการคิดขั้นพื้นฐาน



ตาราง 6 แสดงระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของผู้เรียนชั้น ป.4-ป.6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร และคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ เรียงลำดับจากระดับคะแนนคุณภาพมากไปหาน้อย

รายการตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.2.19 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีทักษะชีวิต	60	70	80	90	100	94.6999	4.4700
2.2.07 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้	60	70	80	90	100	94.3632	4.4363
2.2.14 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้	60	70	80	90	100	94.2924	4.4292
2.2.21 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้	60	70	80	90	100	93.0549	4.3055

รายการตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.2.20 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	60	70	80	90	100	91.4199	4.142
2.2.15 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่อ่านคล่อง	60	70	80	90	100	87.9061	3.7906
2.2.18 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน	60	70	80	90	100	87.8672	3.7867
2.2.16 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่เขียนคล่อง	60	70	80	90	100	86.2456	3.6246
2.2.05 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่มีทักษะชีวิต	80	85	90	95	100	92.8741	3.5748
2.2.06 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	80	85	90	95	100	91.5985	3.3197
2.2.17 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่คิดเลขคล่อง	60	70	80	90	100	81.1008	3.1101
2.2.12 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่มีทักษะชีวิต	90	92.5	95	97.5	100	94.4212	2.7685
2.2.04 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน	80	85	90	95	100	88.5135	2.7027
2.2.03 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่คิดเลขคล่อง	75	80	85	90	95	82.8635	2.5727
2.2.01 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่อ่านคล่อง	80	85	90	95	100	86.0621	2.2124
2.2.13 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	90	92.5	95	97.5	100	92.5979	2.0391
2.2.10 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่คิดเลขคล่อง	80	85	90	95	100	83.3791	1.6758
2.2.02 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่เขียนคล่อง	80	85	90	95	100	69.9165	0
2.2.08 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่อ่านคล่อง	90	92.5	95	97.5	100	86.061	0
2.2.09 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่เขียนคล่อง	90	92.5	95	97.5	100	84.6863	0
2.2.11 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่มีการคิดขั้นพื้นฐาน	90	92.5	95	97.5	100	87.2879	0

เมื่อพิจารณารายเขตพื้นที่การศึกษาจำแนกได้ว่า เขตพื้นที่การศึกษาที่ผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีทักษะชีวิตอยู่ในระดับมากคือ สพป.ชลบุรี เขต 2 สพป.นครปฐม เขต 2 สพป.บุรีรัมย์ เขต 4 และสพป.ปทุมธานี เขต 1 สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผู้เรียนชั้น ป.4 อ่านคล่องอยู่เป็นจำนวนน้อย ได้แก่ สพป.เชียงราย เขต 1 สพป.แพร่ เขต 2 และ สพป.เชียงราย เขต 3

ตาราง 7 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีทักษะชีวิต

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน ชั้น ป 6 ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ชั้น ป 6 ที่มีทักษะชีวิต	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ระดับการ ประเมิน
สพป.ชลบุรี เขต 2	2,6870	2,6870	100	5	ดีมาก

สพป.นครปฐม เขต 2	3,1960	3,1960	100	5	ดีมาก
สพป.บุรีรัมย์ เขต 4	3,5610	3,5610	100	5	ดีมาก
สพป.ปทุมธานี เขต 1	4,2840	4,2840	100	5	ดีมาก

ตาราง 8 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่อ่านคล่อง

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน ชั้น ป 4 ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนชั้น ป 4 ที่อ่านออกคล่อง	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ระดับการประเมิน
สพป.เชียงราย เขต 1	2,3590	1,6430	69.6482	1.9648	ไม่ผ่าน
สพป.แพร่ เขต 2	1,4500	9970	68.7586	1.8759	ไม่ผ่าน
สพป.เชียงราย เขต 3	3,9200	2,4470	62.4235	1.2423	ไม่ผ่าน

3 ระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของผู้เรียนชั้น ม.1 - ม. 3 สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย พบว่า การขับเคลื่อนตัวชี้วัด อยู่ในระดับ 2.0329 จากคะแนนเต็ม 5 กล่าวคือ มีทั้งผลงานอยู่ในระดับดี และต้องปรับปรุงแก้ไข ตัวชี้วัดที่อยู่ในระดับดี ได้แก่ ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ นอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลาง คือ ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1 ที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีทักษะชีวิต และร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง สำหรับตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ต้องปรับปรุงได้แก่ ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 1 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 2 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง และร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 2 ที่มีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของผู้เรียนชั้น ม.1 – ม.3 สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย



ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 1 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง



ตาราง 9 แสดงระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของผู้เรียนชั้น ม 1- ม 3 สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย เรียงลำดับจากระดับคะแนนคุณภาพมาก ไปหาน้อย

รายการตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.3.14 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	60	70	80	90	100	94.2018	4.4202
2.3.06 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1 ที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง	60	70	80	90	100	88.7304	3.873
2.3.16 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีทักษะชีวิต	60	70	80	90	100	82.9923	3.2992
2.3.18 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง	60	70	80	90	100	82.7198	3.272

2.3.17 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	60	70	80	90	100	82.1049	3.2105
2.3.12 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.2 ที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง	60	70	80	90	100	81.9576	3.1958
2.3.13 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	60	70	80	90	100	80.107	3.0107
2.3.04 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 1 ที่มีทักษะชีวิต	80	85	90	95	100	88.3954	2.6791
2.3.15 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง	60	70	80	90	100	74.7212	2.4721
2.3.02 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 1 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	80	85	90	95	100	87.1891	2.4378
2.3.05 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 1 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	80	85	90	95	100	86.287	2.2574
2.3.01 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 1 ที่มีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	80	85	90	95	100	84.6156	1.9231
2.3.03 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 1 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง	80	85	90	95	100	79.2378	0
2.3.09 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 2 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง	90	92.5	95	97.5	100	79.3688	0
2.3.07 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 2 ที่มีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	90	92.5	95	97.5	100	85.4641	0
2.3.11 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 2 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	90	92.5	95	97.5	100	86.2564	0
2.3.08 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 2 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	90	92.5	95	97.5	100	87.8225	0
2.3.10 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 2 ที่มีทักษะชีวิต	90	92.5	95	97.5	100	88.6412	0

เมื่อพิจารณารายเขตพื้นที่การศึกษาจำแนกได้ว่าเขตพื้นที่การศึกษาที่ผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับมากคือ สพป.กำแพงเพชร เขต 1 สพป.ชลบุรี เขต 2 สพป.ตรัง เขต 2 และ สพม. 5 สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผู้เรียนชั้น ม. 1 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูงอยู่ในระดับน้อยคือ สพป.สระบุรี เขต 2 สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 สพป.กระบี่ สพป.ยะลา เขต 1 สพป.พัทลุง เขต 2 และ สพป.สระบุรี เขต 2

ตาราง 10 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน ชั้น ม.3 ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 ที่สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ระดับการ ประเมิน
สพป.กำแพงเพชร เขต 1	1,4830	1,4830	100	5	ดีมาก
สพป.ชลบุรี เขต 2	9,300	9,300	100	5	ดีมาก
สพป.ตรัง เขต 2	6,250	6,250	100	5	ดีมาก
สพม.5	11,0680	11,0680	100	5	ดีมาก

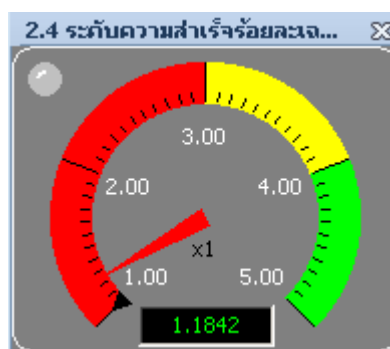
ตาราง 11 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน ชั้น ม.1 ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ชั้น ม.1 ที่มีทักษะ การคิดขั้นสูง	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ระดับการ ประเมิน
สพป.สระบุรี เขต 2	1,2460	8,620	69.1814	1.9181	ไม่ผ่าน
สพป.ศรีสะเกษ เขต 2	1,0790	7,430	68.8601	1.8860	ไม่ผ่าน
สพป.กระบี่	1,0530	6,800	64.5774	1.4577	ไม่ผ่าน
สพป.ยะลา เขต 1	1690	1,070	63.3136	1.3314	ไม่ผ่าน
สพป.พัทลุง เขต 2	240	150	62.5000	1.2500	ไม่ผ่าน
สพป.สระบุรี เขต 2	1,2460	8,620	69.1814	1.9181	ไม่ผ่าน

2.4 ระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของผู้เรียนชั้น ม.4-ม.6 สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีทักษะการคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัยพบว่า การขับเคลื่อนตัวชี้วัด อยู่ในระดับ จากคะแนนเต็ม 5 กล่าวคือ มีทั้งผลงานอยู่ในระดับดี และต้องปรับปรุงแก้ไข ตัวชี้วัดส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางได้แก่ ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.4 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.6 ที่มีคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการศึกษาและทำงาน ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.6 ที่มีทักษะชีวิต ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.5 ที่มี

คุณลักษณะ มุ่งมั่นในการศึกษาและทำงาน และร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย สำหรับตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ 2.4.08 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย และคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการศึกษาและทำงาน ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่สามารถแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้านการพูดการอ่าน การเขียน ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทักษะด้านการฟัง

ระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของผู้เรียนชั้น ม. 46 สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีทักษะการคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย



ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง



ตาราง 12 ระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของผู้เรียนชั้น ม 46 สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีทักษะการคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร
อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย เรียงลำดับจากระดับคะแนนคุณภาพมาก ไปหาน้อย

รายการตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.4.02 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	60	70	80	90	100	84.7669	3.4767
2.4.33 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการศึกษาและทำงาน	60	70	80	90	100	82.2025	3.2202
2.4.31 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะชีวิต	60	70	80	90	100	81.9614	3.1961
2.4.22 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการศึกษาและทำงาน	60	70	80	90	100	80.6581	3.0658
2.4.21 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	60	70	80	90	100	80.5793	3.0579
2.4.30 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะ การคิดขั้นสูง	60	70	80	90	100	77.3875	2.7387
2.4.28 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะ การใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการอ่าน	60	70	80	90	100	76.8665	2.6866
2.4.27 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะ การใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการพูด	60	70	80	90	100	75.6002	2.56
2.4.29 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะ การใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการเขียน	60	70	80	90	100	75.5930	2.5593
2.4.24 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่สามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	80	85	90	95	100	83.8399	1.768
2.4.01 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่สามารถแสวงหา ความรู้เพื่อการแก้ปัญหา	60	70	80	90	100	65.5953	1.5595
2.4.32 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	80	85	90	95	100	81.7732	1.3546
2.4.23 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่สามารถแสวงหา ความรู้เพื่อการแก้ปัญหา	80	85	90	95	100	80.8064	1.1613
2.4.06 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการใช้ ภาษาต่าง ประเทศด้านการอ่าน	60	70	80	90	100	61.5608	1.1561
2.4.04 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะ การใช้ภาษาต่าง ประเทศด้านการพูด	60	70	80	90	100	61.2853	1.1285
2.4.03 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะ การใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60	70	80	90	100	61.2173	1.1217

รายการตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.4.05 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศด้านการฟัง	60	70	80	90	100	60.8431	1.0843
2.4.07 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศด้านการเขียน	60	70	80	90	100	60.6002	1.0600
2.4.15 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการฟัง	75	80	85	90	95	75.0664	1.0133
2.4.08 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง	80	85	90	95	100	61.5504	0
2.4.09 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะชีวิต	80	85	90	95	100	65.8378	0
2.4.10 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	80	85	90	95	100	65.895	0
2.4.11 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการศึกษาและทำงาน	90	92.5	95	97.5	100	66.3656	0
2.4.12 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่สามารถแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา	90	92.5	95	97.5	100	67.4198	0
2.4.13 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	75	80	85	90	95	69.9746	0
2.4.14 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	75	80	85	90	95	74.8277	0
2.4.16 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศด้านการพูด	75	80	85	90	95	74.3335	0
2.4.17 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการอ่าน	90	92.5	95	97.5	100	75.235	0
2.4.18 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการเขียน	90	92.5	95	97.5	100	73.836	0
2.4.19 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง	90	92.5	95	97.5	100	75.8043	0
2.4.20 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะชีวิต	90	92.5	95	97.5	100	81.8121	0
2.4.25 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80	85	90	95	100	75.9607	0
2.4.26 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการฟัง	80	85	90	95	100	76.0029	0

เมื่อพิจารณารายเขตพื้นที่การศึกษาจำแนกได้ว่าเขตพื้นที่การศึกษาที่ผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมากได้แก่ สพม.5 ระดับดีได้แก่ สพม.5 และ สพม.42 สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาที่ผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูงอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ สพม.14

ตาราง 13 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน ชั้น ม 4 ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ชั้น ม 4 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ระดับการ ประเมิน
สพม.5	9,4070	9,4070	100	5	ดีมาก
สพม.42	8,1440	8,0360	98.6739	4.8674	ดี
สพม.02	20,0460	18,8820	94.1934	4.4193	ดี
สพม.10	8,0260	7,3850	92.0135	4.2013	ดี
สพม.14	4,4700	4,0290	90.1342	4.0134	ดี
สพม.42	8,1440	8,0360	98.6739	4.8674	ดี

ตาราง 14 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียนชั้น ม 4 ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการ คิดขั้นสูง	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ระดับการ ประเมิน
สพม.14	4,4700	3,3680	75.3468	2.5347	ปรับปรุงแก้ไข

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดนี้เขตส่วนใหญ่รายงานไม่ครบ และที่รายงานส่วนใหญ่ยังไม่ถูกต้อง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตาราง 15 รายชื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ยังไม่ได้ดำเนินการรายงาน
ข้อมูลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) และรายงาน
ข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2554)

ลำดับที่	สพป./สพม.	สถานะการดำเนินงาน
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
7	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
8	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
9	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
10	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
11	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
12	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
14	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนบ เขต 2	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
15	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
16	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
17	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล

ลำดับที่	สพป./สพม.	สถานะการดำเนินงาน
18	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
19	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
20	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
21	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
22	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
23	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
24	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
25	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
26	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
27	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
28	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
29	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
30	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
31	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
32	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
33	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
34	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
35	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
36	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล
37	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1	ไม่ได้ดำเนินการรายงานข้อมูล

ลำดับที่	สพป./สพม.	สถานะการดำเนินงาน
78	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน
79	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน
80	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน
81	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน
82	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน
83	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน
84	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน
85	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน
86	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน
87	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน
88	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน
89	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน
90	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน
91	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน
92	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน
93	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน
94	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน
95	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน
96	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน
97	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน

ลำดับที่	สพป./สพม.	สถานะการดำเนินงาน
118	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 26	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน
119	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 11	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน
120	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 18	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน
121	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 23	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน
122	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 40	รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน

ภาคผนวก ข

รายงานตัวชี้วัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.
2552-2561) จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตาราง 16 ตัวชี้วัดที่อยู่ในระดับดี

รายการตัวชี้วัด	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.1.21 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีคุณลักษณะใฝ่ดี	96.5263	4.6526
2.1.14 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีคุณลักษณะใฝ่ดี	96.3037	4.6304
1.11 ร้อยละของโรงเรียนที่ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ อย่างมีประสิทธิภาพ	96.0293	4.6029
1.01 ร้อยละของโรงเรียนที่มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล อย่างรอบด้าน	95.9551	4.5955
1.09 ร้อยละของโรงเรียนที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	95.8569	4.5857
2.1.07 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีคุณลักษณะใฝ่ดี	95.7761	4.5776
1.10 ร้อยละของโรงเรียนที่ชุมชนเข้าใจร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้	94.9845	4.4985
2.2.19 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีทักษะชีวิต	94.6999	4.47
1.03 ร้อยละของโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอ	94.5481	4.4548
2.2.07 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้	94.3632	4.4363
2.2.14 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้	94.2924	4.4292
2.3.14 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	94.2018	4.4202
2.1.19 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะชีวิต	94.0768	4.4077
1.08 ร้อยละของโรงเรียนที่ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างคุ้มค่า	93.7559	4.3756
2.1.20 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	93.1259	4.3126

รายการตัวชี้วัด	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.2.21 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้	93.0549	4.3055
1.02 ร้อยละของโรงเรียนที่มีแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่ชัดเจน ปฏิบัติได้	92.9483	4.2948
1.05 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 30 ของเวลาเรียน	92.00	4.2009
1.06 ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุมตามจุดเน้น	91.9398	4.194
2.2.20 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	91.4199	4.142
1.12 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการนำผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	91.3653	4.1365
1.04 ร้อยละของโรงเรียนที่มีตารางเรียนยืดหยุ่น ตามจุดเน้น	91.2583	4.1258
1.15 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการรายงานความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียน	91.0134	4.1013
1.13 ร้อยละของโรงเรียนที่ครู ได้มีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน	91.0047	4.1005
2.1.15 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่อ่านออก	90.7777	4.0778
1.07 ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้นทำโครงงานโครงการ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	90.7574	4.0757

ตาราง 17 ตัวชี้วัดที่อยู่ในระดับปานกลาง

รายการตัวชี้วัด	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.1.18 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน	89.9149	3.9915
1.16 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการสร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	89.7410	3.9741
2.1.16 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่เขียนได้	89.0574	3.9057
2.3.06 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1 ที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง	88.7304	3.873
2.1.17 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่คิดเลขเป็น	88.6966	3.8697

รายการตัวชี้วัด	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.2.15 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่อ่านคล่อง	87.9061	3.7906
2.2.18 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน	87.8672	3.7867
2.1.03 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่คิดเลขเป็น	86.5553	3.6555
2.2.16 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่เขียนคล่อง	86.2456	3.6246
1.14 ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	85.8085	3.5809
2.2.05 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่มีทักษะชีวิต	92.8741	3.5748
2.1.05 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีทักษะชีวิต	92.8295	3.5659
2.4.02 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	84.7669	3.4767
2.2.06 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	91.5985	3.3197
2.3.16 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีทักษะชีวิต	82.9923	3.2992
2.3.18 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง	82.7198	3.272
2.4.33 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการศึกษาและทำงาน	82.2025	3.2202
2.1.06 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	91.0993	3.2199
2.3.17 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	82.1049	3.2105
2.4.31 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะชีวิต	81.9614	3.1961
2.3.12 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.2 ที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง	81.9576	3.1958
2.2.17 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่คิดเลขคล่อง	81.1008	3.1101
2.4.22 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการศึกษาและทำงาน	80.6581	3.0658
2.4.21 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	80.5793	3.0579
2.3.13 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	80.107	3.0107

ตาราง 18 ตัวชี้วัดที่อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

รายการตัวชี้วัด	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
2.1.02 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่เขียนได้	84.7931	2.9586
2.2.12 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่มีทักษะชีวิต	94.4212	2.7685
2.4.30 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง	77.3875	2.7387
2.2.04 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน	88.5135	2.7027
2.4.28 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการอ่าน	76.8665	2.6866
2.3.04 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 1 ที่มีทักษะชีวิต	88.3954	2.6791
2.2.03 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่คิดเลขคล่อง	82.8635	2.5727
2.1.10 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่คิดเลขเป็น	87.8218	2.5644
2.4.27 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการพูด	75.6002	2.56
2.4.29 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการเขียน	75.593	2.5593
2.1.12 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีทักษะชีวิต	93.7861	2.5145
2.1.04 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน	87.5163	2.5033
2.3.15 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง	74.7212	2.4721
2.3.02 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 1 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	87.1891	2.4378
2.1.09 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่เขียนได้	86.9277	2.3855
2.3.05 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 1 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	86.287	2.2574
2.1.01 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่อ่านออก	86.2353	2.2471
2.2.01 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่อ่านคล่อง	86.0621	2.2124
2.2.13 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	92.5979	2.0391

ตาราง 19 ตัวชี้วัดที่อยู่ในระดับที่ไม่ผ่านเกณฑ์

รายการตัวชี้วัด	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.4.15 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการฟัง	75.0664	1.0133
2.1.11 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีทักษะคิดขั้นพื้นฐาน	90.1026	1.0410
2.4.07 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศด้านการเขียน	60.6002	1.0600
2.4.05 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศด้านการฟัง	60.8431	1.0843
2.4.03 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	61.2173	1.1217
2.4.04 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศด้านการพูด	61.2853	1.1285
2.4.06 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศด้านการอ่าน	61.5608	1.1561
2.4.23 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่สามารถแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา	80.8064	1.1613
2.4.32 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	81.7732	1.3546
2.4.01 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่สามารถแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา	65.5953	1.5595
2.2.10 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่คิดเลขคล่อง	83.3791	1.6758
2.4.24 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	83.8399	1.7680
2.3.01 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 1 ที่มีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	84.6156	1.9231
2.1.13 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	92.4443	1.9777

ตาราง 20 ตัวชี้วัดที่อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์

รายการตัวชี้วัด	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.4.08 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง	61.5504	0
2.4.09 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะชีวิต	65.8378	0

รายการตัวชี้วัด	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.4.10 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	65.895	0
2.4.11 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการศึกษาและทำงาน	66.3656	0
2.4.12 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่สามารถแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา	67.4198	0
2.2.02 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่เขียนคล่อง	69.9165	0
2.4.13 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	69.9746	0
2.4.18 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการเขียน	73.836	0
2.4.16 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศด้านการพูด	74.3335	0
2.4.14 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	74.8277	0
2.4.17 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการอ่าน	75.235	0
2.4.19 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง	75.8043	0
2.4.25 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	75.9607	0
2.4.26 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการฟัง	76.0029	0
2.3.03 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 1 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง	79.2378	0
2.3.09 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 2 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง	79.3688	0
2.4.20 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะชีวิต	81.8121	0
2.2.09 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่เขียนคล่อง	84.6863	0
2.3.07 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 2 ที่มีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	85.4641	0
2.2.08 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่อ่านคล่อง	86.061	0
2.3.11 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 2 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	86.2564	0
2.2.11 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่มีการคิดขั้นพื้นฐาน	87.2879	0
2.3.08 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 2 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	87.8225	0

รายการตัวชี้วัด	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.1.08 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่อ่านออก	88.566	0
2.3.10 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 2 ที่มีทักษะชีวิต	88.6412	0

ตาราง 21 ระดับความสำเร็จคุณภาพการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ปีการศึกษา 2553 จำแนกรายเขต ข้อมูล ณ 10 ตุลาคม 2554

รายชื่อ	ระดับคุณภาพ
สพป.นครปฐม เขต 2	3.7116
สพป.กาญจนบุรี เขต 1	3.7107
สพป.ชลบุรี เขต 2	3.635
สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2	3.627
สพป.นครราชสีมา เขต 3	3.6005
สพป.ระนอง	3.5992
สพป.เชียงราย เขต 4	3.5869
สพป.ปทุมธานี เขต 1	3.5697
สพป.ชัยภูมิ เขต 2	3.5249
สพป.อุบลราชธานี เขต 5	3.5245
สพป.ขอนแก่น เขต 5	3.5172
สพป.นครพนม เขต 1	3.5025

รายชื่อ	ระดับคุณภาพ
สพป.ตรัง เขต 2	3.4865
สพป.กำแพงเพชร เขต 1	3.4675
สพป.กรุงเทพมหานคร	3.459
สพป.อ่างทอง	3.4384
สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	3.4346
สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	3.4308
สพป.นครราชสีมา เขต 4	3.4277
สพป.ปราจีนบุรี เขต 2	3.4144
สพป.ชลบุรี เขต 3	3.3733
สพป.เชียงราย เขต 2	3.3694
สพม 24	3.35
สพป.กาญจนบุรี เขต 2	3.338
สพป.ชัยภูมิ เขต 1	3.3183
สพป.นครราชสีมา เขต 1	3.3081
สพป.สงขลา เขต 3	3.2985
สพป.บุรีรัมย์ เขต 1	3.2861
สพม 13	3.2714
สพม 32	3.267
สพป.ลำปาง เขต 1	3.2666
สพป.ลำพูน เขต 2	3.2363
สพป.พังงา	3.2147
สพป.นนทบุรี เขต 1	3.2034
สพป.สงขลา เขต 2	3.1902
สพป.ราชบุรี เขต 2	3.1749
สพป.สมุทรปราการ เขต 2	3.166
สพป.นครราชสีมา เขต 2	3.1478
สพป.นครพนม เขต 2	3.146
สพป.ลำปาง เขต 3	3.1426
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	3.1177
สพป.มหาสารคาม เขต 1	3.105
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	3.104
สพป.พะเยา เขต 1	3.088
สพป.ชลบุรี เขต 1	3.0629
สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 2	3.0448
สพม 42	3.041
สพป.ลพบุรี เขต 2	3.0281

รายชื่อ	ระดับคุณภาพ
สพป.น่าน เขต 2	2.9919
สพป.เชียงใหม่ เขต 3	2.973
สพป.ยโสธร เขต 1	2.9407
สพป.ลำปาง เขต 2	2.9327
สพป.สระบุรี เขต 1	2.9209
สพม 10	2.8955
สพป.หนองบัวลำภู เขต 2	2.875
สพป.อุบลราชธานี เขต 3	2.867
สพป.ภูเก็ต	2.8548
สพป.มหาสารคาม เขต 3	2.8529
สพป.อุดรธานี เขต 2	2.8435
สพป.อุดรธานี เขต 3	2.8413
สพป.เลย เขต 2	2.8337
สพป.ขอนแก่น เขต 2	2.8193
สพป.หนองบัวลำภู เขต 1	2.814
สพป.ลำพูน เขต 1	2.7691
สพป.เชียงราย เขต 1	2.7675
สพป.ศรีสะเกษ เขต 2	2.7661
สพป.สระบุรี เขต 2	2.7565
สพป.ระยอง เขต 1	2.7534
สพป.ระยอง เขต 2	2.7369
สพป.เลย เขต 3	2.7343
สพป.ลพบุรี เขต 1	2.7156
สพป.บุรีรัมย์ เขต 2	2.646
สพม 02	2.6434
สพป.ขอนแก่น เขต 3	2.6089
สพม 08	2.6042
สพป.สมุทรสาคร	2.5598
สพป.กระบี่	2.5273
001สพป.กระบี่	2.5273
สพป.อุดรดิษฐ์ เขต 2	2.5147
สพป.นครสวรรค์ เขต 3	2.5142
สพป.เชียงราย เขต 3	2.4477
สพป.ยะลา เขต 3	2.447
สพม 21	2.4343
สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	2.4063

รายชื่อ	ระดับคุณภาพ
สพป.บุรีรัมย์ เขต 4	2.4018
สพป.มหาสารคาม เขต 2	2.399
สพป.พัทลุง เขต 2	2.3922
สพม 14	2.3887
สพป.ยะลา เขต 1	2.3795
สพม 39	2.3731
สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	2.36
สพป.แพร่ เขต 2	2.3525
สพป.บุรีรัมย์ เขต 3	2.3415
สพป.ปทุมธานี เขต 2	2.2772
สพม 41	2.2548
สพม 12	2.2045
สพป.สุโขทัย เขต 1	2.1873
สพม 15	1.997
สพป.อุทัยธานี เขต 2	1.9493
สพป.ปัตตานี เขต 1	1.911
สพม 28	1.8777
สพม 36	1.6915
สพป.เลย เขต 1	1.5492
สพป.นครสวรรค์ เขต 2	1.474
สพป.นครศรีธรรมราช เขต 4	1.2313
สพป.นราธิวาส เขต 3	1.086
สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1	1.0372
สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1	0.9532
สพป.ชัยภูมิ เขต 3	0.8
สพม 25	0.8
สพป.นครราชสีมา เขต 6	0.7459
สพป.อุทัยธานี เขต 1	0.745
สพป.เชียงใหม่ เขต 1	0.7305
สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1	0.6014
สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3	0.5413
สพป.อุบลราชธานี เขต 1	0.4325
สพป.ปัตตานี เขต 3	0.4122
สพป.สกลนคร เขต 1	0.4
สพป.นครปฐม เขต 1	0.3859
สพม 17	0.3346

รายชื่อ	ระดับคุณภาพ
สพม 05	0.3
สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	0.2762
สพม 30	0.25
สพป.สุรินทร์ เขต 1	0.2482
สพป.สุรินทร์ เขต 2	0.2235
สพป.พิษณุโลก เขต 3	0.2161
สพป.สมุทรปราการ เขต 1	0.2
สพป.ขอนแก่น เขต 4	0.15
สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3	0.15
สพม 35	0.15
สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	0.1202
สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	0.1
สพป.แพร่ เขต 1	0.1
สพป.หนองคาย เขต 1	0.1
สพป.อุดรธานี เขต 4	0.1
สพม 18	0.1
สพม 23	0.1
สพม 40	0.1
สพป.อุบลราชธานี เขต 4	0.098
สพป.เชียงใหม่ เขต 4	0.0977
สพม 11	0.097
สพม 26	0.0929
สพป.น่าน เขต 1	0.0881
สพป.สิงห์บุรี	0.0864
สพป.สุโขทัย เขต 2	0.0831
สพป.เพชรบุรี เขต 2	0.0764
สพป.เชียงใหม่ เขต 6	0.0714
สพป.ยโสธร เขต 2	0.0711
สพป.เชียงใหม่ เขต 5	0.052
สพป.กาญจนบุรี เขต 4	0.05
สพป.จันทบุรี เขต 2	0.05
สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1	0.05
สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	0.05
สพป.ปัตตานี เขต 2	0.05
สพป.พิจิตร เขต 2	0.05
สพป.สกลนคร เขต 3	0.05

รายชื่อ	ระดับคุณภาพ
สพป.สุพรรณบุรี เขต 3	0.05
สพป.หนองคาย เขต 3	0.05
สพป.อำนาจเจริญ	0.05
สพม 01	0.05
สพม 03	0.05
สพม 04	0.05
สพป.เชียงใหม่ เขต 2	0.0472
สพป.นครศรีธรรมราช เขต 2	0.0469
สพป.พิษณุโลก เขต 2	0.0456
สพป.สระแก้ว เขต 2	0.0454
สพม 20	0.045
สพป.ตาก เขต 2	0.0427
สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2	0.0405
สพป.นครศรีธรรมราช เขต 3	0.0402
สพป.นครสวรรค์ เขต 1	0.04
สพม 07	0.0341
สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2	0.0338
สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 1	0.0328
สพป.ตาก เขต 1	0.0311
สพป.พัทลุง เขต 1	0.028
สพป.พิษณุโลก เขต 1	0.0204
สพป.สุรินทร์ เขต 3	0
สพป.กาญจนบุรี เขต 3	0
สพป.กำแพงเพชร เขต 2	0
สพป.ขอนแก่น เขต 1	0
สพป.จันทบุรี เขต 1	0
สพป.ชัยนาท	0
สพป.ชุมพร เขต 1	0
สพป.ชุมพร เขต 2	0
สพป.ตรัง เขต 1	0
สพป.ตราด	0
สพป.นครนายก	0
สพป.นครราชสีมา เขต 5	0
สพป.นครราชสีมา เขต 7	0
สพป.นนทบุรี เขต 2	0
สพป.นราธิวาส เขต 1	0

รายชื่อ	ระดับคุณภาพ
สพป.นราธิวาส เขต 2	0
สพป.ปราจีนบุรี เขต 1	0
สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1	0
สพป.พะเยา เขต 2	0
สพป.พิจิตร เขต 1	0
สพป.เพชรบุรี เขต 1	0
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	0
สพป.ยะลา เขต 2	0
สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	0
สพป.ราชบุรี เขต 1	0
สพป.สกลนคร เขต 2	0
สพป.สงขลา เขต 1	0
สพป.สตูล	0
สพป.สมุทรสงคราม	0
สพป.สุพรรณบุรี เขต 1	0
สพป.สุพรรณบุรี เขต 2	0
สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	0
สพป.หนองคาย เขต 2	0
สพป.อุดรธานี เขต 1	0
สพป.อุบลราชธานี เขต 2	0
สพป.มุกดาหาร	0
สพป.สระแก้ว เขต 1	0
สพม 06	0
สพม 09	0
สพม 16	0
สพม 19	0
สพม 22	0
สพม 27	0
สพม 29	0
สพม 31	0
สพม 33	0
สพม 34	0
สพม 37	0
สพม 38	0

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพ ขึ้นอยู่กับผลการปฏิบัติงานและความสมบูรณ์ครบถ้วนของตัวชี้วัด